

Sposób sprawdzania osiągnięć i wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klas I-III w Szkole Podstawowej nr 14 w Pabianicach

Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach j. angielskiego obejmuje:

- Książkę ucznia oraz zeszyt ćwiczeń;
- Zeszyt przedmiotowy (16-kartkowy w 3-linie);
- Przybory do pisania/rysowania/wycinania.

- 1) Oceny bieżące, śródroczne i roczne ustalane są według WZO Szkoły Podstawowej nr 14 w Pabianicach.
- 2) Ocena bieżąca jest oceną cyfrową, natomiast śródroczna oraz roczna jest oceną opisową.
- 3) Wszystkie testy leksykalno-gramatyczne oceniane są według następującej skali punktowo-procentowej:

STOPIEŃ	SKALA PUNKTOWO- PROCENTOWA
Celujący (6)	100%
Bardzo dobry (5)	91% - 99%
Dobry (4)	71% - 90%
Dostateczny (3)	51% - 70%
Dopuszczający (2)	31% - 50%
Niedostateczny (1)	0% - 30%

- 4) Każda ocena jest jawna zarówno dla ucznia jak i dla jego rodzica/prawnego opiekuna.

Sposoby informowania ucznia o osiągnięciach w procesie edukacyjnym:

- 1) W trakcie wypowiedzi ustnej nauczyciel omawia i ocenia postępy ucznia, wskazując zagadnienia nad którymi powinien jeszcze popracować;
- 2) W przypadku prac pisemnych nauczyciel informuje ucznia o kryteriach oceniania prac. Dodatkowo nauczyciel wskazuje postępy w nauce oraz zagadnienia, nad którymi uczeń powinien jeszcze popracować (uczeń otrzymuje ocenę cyfrową, której towarzyszy komentarz + indywidualną wskazówkę, na co powinien jeszcze raz zwrócić uwagę).

Sposoby informowania rodziców /prawnych opiekunów o osiągnięciach w procesie edukacyjnym:

- 1) Na spotkaniach klasowych z rodzicami;
- 2) Indywidualny kontakt rodziców/ p.opiekunów z nauczycielem;
- 3) Zapisywanie ocen w zeszycie przedmiotowym lub dzienniczku ucznia;
- 4) Udostępnianie rodzicom do wglądu prac pisemnych ucznia;
- 5) Korespondencja, informacja telefoniczna, e-dziennik.

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

Nauczyciel sprawdza i ocenia wiadomości i umiejętności uczniów poprzez bezpośrednią obserwację i analizę następujących prac uczniów:

- 1) Testy- czyli ok. 20 minutowe, obowiązkowe prace pisemne, sprawdzające wiedzę po każdym przerobionym rozdziale:
 - a) testy zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedza je lekcja powtórzeniowa;
 - b) możliwa jest poprawa testu i odbywa się ona w ciągu tygodnia od momentu przekazania uczniowi informacji o ocenie, w terminie uzgodnionym z nauczycielem;
 - c) jeśli uczeń opuścił test z przyczyn losowych, musi napisać ją po powrocie do szkoły w terminie ustalonym z nauczycielem;
 - d) ocenione prace podpiswane są przez rodzica/prawnego opiekuna ucznia, a następnie uczeń zobowiązany jest do zwrotu podpisanego testu nauczycielowi;**
 - e) prace pisemne pozostają do wglądu u nauczyciela do końca roku szkolnego.

- 2) Kartkówki- czyli ok. 10 minutowe prace pisemne, sprawdzające wiedzę dotyczącą materiału maksymalnie z 3 ostatnich lekcji:
 - a) mogą być przeprowadzane bez zapowiedzi;
 - b) uczeń ma możliwość poprawy oceny z kartkówki na zasadach i w terminie ustalonym z nauczycielem.

- 3) Prace domowe:
 - a) oceniane są na bieżąco według inwencji nauczyciela (stempelki, znaczki, ocena wyrażona cyfrą);
 - b) pod uwagę brana jest poprawność merytoryczna oraz estetyka pracy;
 - c) prace domowe zadawane są przeważnie z zeszytu ćwiczeń, ewentualnie z podręcznika;
 - d) w razie braku zadania domowego uczeń musi je uzupełnić na następną lekcję i pokazać zrobione zadanie nauczycielowi;
 - e) dwukrotne nie uzupełnienie tej samej pracy domowej skutkuje otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej;

- 4) Aktywność na zajęciach:
 - a) każdy uczeń może dostać ocenę za pracę na lekcji, oceniony jest jednak tylko wtedy, gdy aktywność wynika z jego własnej inicjatywy;
 - b) za aktywność na lekcjach uczeń otrzymuje plusy „+”. Otrzymanie pięciu plusów „+” równać się będzie wystawieniu oceny bardzo dobrej (5);
 - c) w przypadku nie dość aktywnej pracy podczas lekcji uczeń otrzymuje minusy „-”. Otrzymanie pięciu minusów „-” równać się będzie wystawieniu oceny niedostatecznej (1).

- 5) Staranne prowadzenie zeszytu przedmiotowego;

6) Odpowiedzi ustne:

- a) nazwanie ilustracji;
- b) odegranie mini dialogu z kolegą / koleżanką;
- c) właściwa reakcja na polecenie nauczyciela;
- d) sprawdzenie wiedzy z materiału maksymalnie 3 ostatnich lekcji.

7) Poprawność wymowy-czytanie na głos:

- a) przynajmniej 1 raz w semestrze;

8) Prace projektowe;

9) Dodatkowe zadania dla chętnych.

Nieprzygotowanie do lekcji:

- uczeń może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia (książka, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy) lub przygotowania do zajęć (brak pracy domowej) **bez konsekwencji 2 razy w semestrze** (uczeń informuje o tym nauczyciela na samym początku lekcji);
- za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje minusa „-”. Otrzymanie trzech minusów „-” równać się będzie wystawieniu oceny niedostatecznej (1);
- brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie;
- nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych testów, sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych;

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia:

Zgodnie z § 6.1. Rozporządzeniem MEN i S z dnia 7 września 2004 w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów (...) „*nauczyciel jest obowiązany na podstawie opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej **dostosować wymagania edukacyjne** do indywidualnych potrzeb psychofizycznych edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono **zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się**, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.*”

Uczniowie posiadający opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej piszą testy z dostosowanymi wymaganiami według wskazań poradni. Kryteria oceniania dostosowane są do ich poziomu umiejętności i możliwości.

Objawy nieharmonijnego rozwoju uczniów klas I-III występują wyraźnie pod postacią trudności w czytaniu i pisaniu, jak również uwidaczniają się w innych sferach funkcjonowania dziecka, np. trudności z zapamiętywaniem nazw.

<p>Symptomy zaburzeń funkcji biorących udział w procesie czytania i pisania w zakresie różnych przedmiotów nauczania</p>	<p>Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych</p>
<p>JĘZYKI OBCE</p> <p>Objawy zaburzeń funkcji słuchowo-językowych:</p> <p>trudności :</p> <ul style="list-style-type: none"> - z zapamiętaniem słówek, struktur gramatycznych - budowaniem wypowiedzi ustnych - rozumieniem i zapamiętywaniem tekstu mówionego lub nagranego na taśmę - z odróżnianiem słów podobnie brzmiących - błędy w pisaniu <p>Objawy zaburzeń funkcji wzrokowo-przestrzennych, integracji percepcyjno-motorycznej i lateralizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trudności z odróżnianiem wyrazów podobnych - gubienie drobnych elementów graficznych, opuszczanie i przestawianie liter - trudności z poprawnym pisaniem, pomimo dobrych wypowiedzi ustnych - kłopoty z zapisem wyrazów w poprawnej formie gramatycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - dawać łatwiejsze zadania - nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, dawać więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwrotów - dawać więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek - w fazie prezentacji leksyki zwolnić tempo wypowiedzanych słów i zwrotów, a nawet wypowiadać je przesadnie poprawnie-hiperpoprawnie - nowe wyrazy objaśniać za pomocą polskiego odpowiednika, kontekstu, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem - w zapamiętywaniu pisowni stosować wyobrażanie wyrazu, literowanie, pisanie palcem na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter <ul style="list-style-type: none"> - przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela pozwalać na korzystanie z podręcznika - podczas prezentacji materiału zestawiać zjawiska gramatyczne języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego - prowadzić rozmówki na tematy dotyczące uczniów - dawać więcej czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne -liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną pisma - oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka, kłaść większy nacisk na wypowiedzi ustne
<p>Symptomy trudności w zakresie różnych przedmiotów nauczania w przypadku inteligencji niższej niż przeciętnej</p>	<p>Dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów</p>
<p>JĘZYKI OBCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - trudności z prawidłową wymową, - trudności w zapamiętywaniu i / lub odtwarzaniu treści, słówek, zdań, - trudności w swobodnym wypowiedzaniu się na określony temat, - trudności w poprawnym czytaniu i pisaniu, - problemy z gramatyką 	<ul style="list-style-type: none"> - zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania, - pozostawianie większej ilości czasu na ich przyswojenie - odpytywanie po uprzedzeniu : kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany - wymagania w wypowiedzaniu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań na dany temat

KRYTERIA OCENIANIA

Język angielski

klasy I - III

Podręczniki:

Klasa I: Tiger 1 (książka ucznia i zeszyt ćwiczeń, wersja wieloletnia);

Klasa II: Tiger 2 (książka ucznia i zeszyt ćwiczeń, wersja wieloletnia);

Klasa III: Tiger 3 (książka ucznia i zeszyt ćwiczeń, wersja wieloletnia).

Oceniając należy wziąć pod uwagę wysiłek ucznia i jego postępy w praktycznej nauce języka. Ocena powinna promować rozwój językowy i społeczny ucznia, wyraźnie wskazywać dziecku, co osiągnęło, co zrobiło dobrze, ile potrafi, a czego jeszcze nie umie i jak może pracować nad uzupełnieniem braków. Ocena ma też informować rodziców o postępach w nauce dziecka i jego zaangażowaniu w proces uczenia się.

W poniższych kryteriach nie została zawarta ocena niedostateczna.

Ocena niedostateczna w pierwszym etapie edukacyjnym powinna być wystawiana niezmiernie rzadko i tylko w przypadku ewidentnego braku wiedzy i umiejętności lub naruszenia norm panujących w szkole (np. w przypadku udowodnienia dziecku odpisywania zadania domowego, czy też niesamodzielnej pracy podczas pracy klasowej). Zawsze należy dać dziecku szansę poprawy.

	CELUJĄCY*	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY
Uczeń jest przygotowany do lekcji.	Zawsze	Zawsze	Prawie zawsze	z reguły tak	Rzadko
Uczeń jest aktywny na lekcji.	Zawsze	Zawsze	Prawie zawsze	Dość często	Rzadko
Uczeń uczestniczy w grach i zabawach.	Zawsze i bardzo aktywnie	Zawsze i aktywnie.	Prawie zawsze i aktywnie	Często i dość aktywnie	Niezbyt często i mało aktywnie
Uczeń śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.	Chętnie, poprawnie i rozumiejąc ich znaczenie	Chętnie, poprawnie i rozumiejąc ich znaczenie	Chętnie, aktywnie i w większości rozumiejąc ich znaczenie	Dość chętnie, rozumiejąc ogólne znaczenie	Niezbyt chętnie, w małym stopniu rozumie ich znaczenie

Uczeń rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela.	Zawsze	Zawsze	Prawie zawsze	Często - czasem wymaga powtórzenia bądź naprowadzenia przez nauczyciela	Rzadko - w większości przypadków wymaga powtórzenia bądź naprowadzenia przez nauczyciela
Uczeń zna i stosuje słownictwo i frazeologię poznaną podczas lekcji.	Doskonale	Bardzo dobrze - błędy zdarzają się bardzo rzadko	W przeważającej większości, choć niektórych nie pamięta	Większość	Wybiórczo
Uczeń odrabia zadania domowe.	Zawsze, starannie i systematycznie	Zawsze i starannie	Prawie zawsze i starannie. Braki zadań są sporadyczne	Często i dość systematycznie. Zdarzają się braki	Mało systematycznie i starannie. Często zdarzają się braki
Uczeń prowadzi zeszyt przedmiotowy	Starannie, z dbałością, systematycznie.	Bardzo starannie i systematycznie	Dość systematycznie i starannie.	Dość systematycznie i starannie, choć zdarzają się braki.	Mało systematycznie i starannie. Często zdarzają się braki.
Uczeń uzyskuje określony w WSO procent poprawnych odpowiedzi podczas pracy klasowej.	100%	91% - 99%	71% - 90%	51% - 70%	31% - 50%
Uczeń jest samodzielny.	Zawsze	Wymaga pomocy tylko w sytuacjach wyjątkowych	Czasem wymaga dodatkowej pomocy ze strony nauczyciela	Dość często wymaga pomocy ze strony nauczyciela	Bardzo często wymaga pomocy ze strony nauczyciela
Uczeń pisze poznane wyrazy po śladzie lub według wzoru	Zapisuje je samodzielnie	Poprawnie i starannie	Prawie zawsze poprawnie, popełnia drobne błędy	Przeważnie poprawnie, zdarzają się błędy	Wymaga pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy
Uczeń czyta poznane wyrazy oraz krótkie zdania	Zawsze poprawnie	Zawsze poprawnie	Prawie zawsze poprawnie, popełnia drobne błędy	Przeważnie poprawnie, zdarzają się błędy	Wymaga pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy

*Ocena celująca może zostać przyznana uczniowi również za szczególne osiągnięcia związane z językiem angielskim, takie jak: uczestnictwo w konkursach językowych, projektach językowych, wiedzę wykraczającą poza program nauczania danej klasy, szczególne zaangażowanie w naukę języka angielskiego i kreatywność.