

# Sposób sprawdzania osiągnięć i wymagania edukacyjne I etapie kształcenia

## Uwagi ogólne:

- Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej traktuje się jako konstruktywne opisywanie wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z programów nauczania opartych o „Podstawę Programową”.
- Ocena opisowa to informacja, które standardy wymagań uczeń opanował, a nad którymi musi jeszcze popracować.
- Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja ucznia w różnorodnych sytuacjach dydaktycznych, ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy.

## **ELEMENTY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:**

### **Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej.**

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:
  - poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju
  - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie
  - doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności.
  - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
2. Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:
  - funkcję informacyjną- uwzględniającą wkład pracy ucznia;
  - funkcję korekcyjną- uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
  - funkcję motywacyjną- uwzględniającą możliwości ucznia.

### **Rodzaje ocen:**

- a) oceny bieżące –w skali 1- 6, wystawiane na poszczególnych zajęciach za wykonywanie danych zadań, określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia w danej chwili,
- b) oceny **opisowe** klasyfikacyjne: śródroczna i roczna – informują o tym, na jakim poziomie uczeń przyswoił sobie wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin kształcenia. Mają wyłonić mocne i słabe strony ucznia w celu ich dalszego rozwijania, bądź uzupełnienia braków, zaległości.

### **Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia:**

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.
2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:
  - sprawdziany,
  - kartkówki,
  - testy kompetencji,
  - podręczniki,
  - zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń,
  - bieżącą obserwację ucznia.

3. W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:

- prace domowe,
- wytwory pracy ucznia,
- prace średnio i długoterminowe

### **Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów:**

1. **Bieżącą ocenę** ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów:

- w dzienniku lekcyjnym i dzienniku elektronicznym - w okresie prowadzenia obydwu dzienników,
- w zeszyte korespondencji ucznia
- na wytworach pracy ucznia
- w zeszyte ucznia, jego podręcznikach i ćwiczeniach

2. **Przy ocenianiu bieżącym** w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się:

- Komentarz słowny
- Symbole cyfrowe 1,2,3,4,5,6

Przyjmuje się następujące skróty słowne ocen cyfrowych:

- Ocena celująca (cel) – 6
- Ocena bardzo dobra (bdb) – 5
- Ocena dobra (db) – 4
- Ocena dostateczna (dst) – 3
- Ocena dopuszczająca (dop) – 2
- Ocena niedostateczna (ndst) – 1

Dopuszcza się stosowanie znaku „+” (plus) w przypadku, gdy wiadomości i umiejętności ucznia wykraczają poza kryteria określone daną oceną opisaną w przedmiotowych zasadach oceniania szkoły, a jednocześnie nie są wystarczające do wystawienia oceny wyższej.

W pracach domowych, pracach klasowych i innych sprawdzianach ocenianych punktowo, dla ustalenia oceny stosowane są progi przeliczeniowe wg następującej skali:

- 100% - celujący
- 99 % - 91% - bardzo dobry.
- 90% - 71% - dobry,
- 70% - 51% - dostateczny
- 50% - 31 % - dopuszczający
- 30% - 0% -- niedostateczny

Na ocenę celującą nauczyciel może przydzielić uczniowi dodatkowe zadania o większym stopniu trudności.

**UWAGA: Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną wymagania są dostosowane do aktualnych możliwości ucznia.**

# Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej.

## Załącznik 1

### Klasa I

Symbole cyfrowe	<i>Edukacja polonistyczna</i>
Celujący (cel) 6	<p><u>Czytanie:</u> czyta płynnie zdaniami teksty bez przygotowania, z odpowiednią intonacją, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego.</p> <p><u>Pisanie:</u> pisze bezbłędnie z pamięci zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat.</p> <p><u>Mówienie:</u> samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bardzo bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, tworzy formę teatralną.</p>
Bardzo dobry (bdb) 5	<p><u>Czytanie:</u> czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta.</p> <p><u>Pisanie:</u> pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany.</p> <p><u>Mówienie:</u> buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną.</p>
Dobry (db) 4	<p><u>Czytanie:</u> czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania.</p> <p><u>Pisanie:</u> pisze prawie zawsze poprawnie z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter np. kropki, kreski, haczyki)</p> <p><u>Mówienie:</u> buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować w tworzoną formę teatralną.</p>
Dostateczny (dst) 3	<p><u>Czytanie:</u> czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań.</p> <p><u>Pisanie:</u> pisze z pamięci popełniając nieliczne błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy.</p> <p><u>Mówienie:</u> wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną.</p>
Dopuszczający (dop) 2	<p><u>Czytanie:</u> głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania.</p> <p><u>Pisanie:</u> przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.</p> <p><u>Mówienie:</u> wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.</p>

Niedostateczny (ndst) 1	<p><u>Czytanie</u>: popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie odpowiada na zadawane pytania.</p> <p><u>Pisanie</u>: nie przepisuje tekstu, popełnia przy tym liczne błędy, nie potrafi pisać z pamięci, nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.</p> <p><u>Mówienie</u>: wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe.</p>
----------------------------	--

Symbole cyfrowe	<i>Edukacja matematyczna</i>
Celujący (cel) 6	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 30, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p><u>Działania w zakresie mnożenia</u> : rozumie i wykonuje samodzielnie mnożenie w zakresie 30.</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>: samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, pojemności, obliczeń pieniężnych, określa czas za pomocą zegara i kalendarza</p>
Bardzo dobry (bdb) 5	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p><u>Działania w zakresie mnożenia</u> : rozumie i wykonuje samodzielnie mnożenie w zakresie 20.</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>: _____ prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, pojemności, obliczeń pieniężnych, określa czas z pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór.</p>
Dobry (db) 4	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 popełniając drobne błędy, rozwiązuje z pomocą łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p><u>Działania w zakresie mnożenia</u>: rozumie i zwykle samodzielnie wykonuje mnożenie w zakresie 20.</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>: korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>: wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości, masy, pojemności, proste obliczenia pieniężne, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór.</p>
Dostateczny (dst) 3	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: rozumie i wykonuje działania popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka.</p> <p><u>Działania w zakresie mnożenia</u> : wykonuje mnożenie w zakresie 20, popełniając błędy.</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>: robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>: w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości, masy, pojemności, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, stara się wykonywać proste obliczenia pieniężne, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór.</p>

Dopuszczający (dop.) 2	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: wykonuje dodawanie i odejmowanie często popełniając błędy, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka</p> <p><u>Działania w zakresie mnożenia</u> : wykonuje mnożenie w zakresie 20, popełniając liczne błędy.</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, pojemności, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru.</p>
Niedostateczny (ndst) 1	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: licząc na konkretach popełnia liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p><u>Działania w zakresie mnożenia</u> : nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje mnożenia w zakresie 20 .</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>: nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>: nie wykonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru.</p>

Symbole cyfrowe	<i>Edukacja społeczno-przyrodnicza</i>
Celujący (cel) 6	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zna wszystkie symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, okazuje szacunek innym ludziom, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
Bardzo dobry (bdb) 5	Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, zawsze poprawnie potrafi wymienić pory roku, szanuje przyrodę, identyfikuje się z rodziną i tradycjami, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące ochrony zdrowia, zachowania bezpieczeństwa i przestrzegania zasad ruchu drogowego.
Dobry (db) 4	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, zwykle poprawnie wymienia pory roku, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, rozpoznaje symbole narodowe , rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące ochrony zdrowia, zachowania bezpieczeństwa i przestrzegania zasad ruchu drogowego.
Dostateczny (dst) 3	Posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, z pomocą rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt . Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, czasem myli kolejność pór roku, zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące ochrony zdrowia, zachowania bezpieczeństwa i przestrzegania
Dopuszczający (dop) 2	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin, słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno - przyrodniczym, ma duże trudności z poprawnym podaniem nazw pór roku, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym.

Niedostateczny (ndst) 1	Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie zna pór roku, najczęściej nie okazuje szacunku innym osobom, nie zna symboli narodowych, nie potrafi współpracować w grupie. Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.
<b>Symbole cyfrowe</b>	<i>Edukacja plastyczno- techniczna</i>
Celujący (cel) 6	Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje wyjątkowa staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje twórczo z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
Bardzo dobry (bdb) 5	Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne i techniczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje większość urządzeń technicznych, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje samodzielnie z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
Dobry (db) 4	Podjekuje zadania plastyczne i techniczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi i technicznymi. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
Dostateczny (dst) 3	Podjekuje zadania techniczne i plastyczne, ale często ich nie kończy, kreśli linie po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je. Podjekuje próby majsterkowania i budowania z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
Dopuszczający (dop) 2	Niechętnie podjekuje zadania plastyczno-techniczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna. Rzadko podjekuje próby majsterkowania i budowania z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
Niedostateczny (ndst) 1	Zazwyczaj nie podjekuje zadań plastyczno-technicznych, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Nie podjekuje prób majsterkowania ani budowania z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
<b>Symbole cyfrowe</b>	<i>Edukacja muzyczna</i>
Celujący (cel.) 6	Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, gra na instrumentach, potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, potrafi zatańczyć kilka tańców ludowych.
Bardzo dobry (bdb) 5	Opanowuje treść i melodię piosenki, zawsze dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego.
Dobry (db) 4	Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, zwykle świadomie i aktywnie słucha muzyki, zwykle kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
Dostateczny (dst) 3	Myli teksty piosenek i melodie nawet po długotrwałym powtarzaniu, z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki, , nie zawsze kulturalnie zachowuje się podczas słuchania hymnu państwowego.

Dopuszczający (dop) 2	Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtworzeniem prostego rytmu, ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch jak i w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki, rzadko zachowuje się kulturalnie podczas słuchania hymnu .
Niedostateczny (ndst) 1	Nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie potrafi wyrazić nastroj muzyki poprzez ruch, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć prostego rytmu, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi kulturalnie zachowywać się podczas słuchania hymnu.

<b>Symbole cyfrowe</b>	<i>Wychowanie fizyczne</i>
Celujący (cel) 6	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową- bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, wykonuje ćwiczenia poza programowe, zawsze wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i chętnie pomaga, zawsze cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne.
Bardzo dobry (bdb) 5	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową- bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych, wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dbą o higienę osobistą, zna jakie są podstawowe działania profilaktyczne.
Dobry (db) 4	Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Zwykle jest przygotowany do zajęć sportowych . Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych.
Dostateczny (dst) 3	Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i nie zawsze jest też przygotowany do zajęć, nie zawsze chętnie współdziała w grupie, czasami dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Stara się dbać o higienę osobistą.
Dopuszczający (dop) 2	Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Rzadko dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej.
Niedostateczny (ndst) 1	Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, niechętnie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współćwiczących. Nie dostrzega potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Nie przestrzega zasad higieny osobistej.
<b>Symbole cyfrowe</b>	<i>Zajęcia komputerowe</i>
Celujący (cel) 6	Zawsze samodzielnie obsługuje komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
Bardzo dobry (bdb) 5	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
Dobry (db) 4	Z niewielką pomocą posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia.

Dostateczny (dst) 3	Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia.
Dopuszczający (dop) 2	Słabo opanował wiedzę i umiejętności . w sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z pomocą nauczyciela z myszki i klawiatury. Ma problemy z wykonywaniem ćwiczenia zgodnie z treścią.
Niedostateczny (ndst) 1	Nie opanował nawet podstawowych technik związanych z obsługą komputera i oprogramowania. Nie wykonuje ćwiczeń. Jest nieprzygotowany do zajęć. Nie wie, jak korzystać z komputera, aby nie narażać zdrowia.

## Załącznik 2

### *Klasa II*

Symbole cyfrowe	<i>Edukacja polonistyczna</i>
Celujący (cel) 6	<p><u>Czytanie.</u> Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania.</p> <p><u>Pisanie.</u> Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne i gramatyczne.</p> <p><u>Mówienie.</u> Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne).</p>



Bardzo dobry (bdb) 5	<p><u>Czytanie.</u> Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst przeznaczony dla klasy II, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi.</p> <p><u>Pisanie.</u> Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne i gramatyczne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.</p> <p><u>Mówienie.</u> Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów, adekwatny do wieku.</p>
Dobry (db) 4	<p><u>Czytanie.</u> Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.</p> <p><u>Pisanie.</u> Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne i gramatyczne.</p> <p><u>Mówienie.</u> Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym.</p>
Dostateczny (dst) 3	<p><u>Czytanie.</u> Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Pisanie.</u> Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne i gramatyczne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania.</p> <p><u>Mówienie.</u> Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym.</p>
Dopuszczający (dop) 2	<p><u>Czytanie.</u> Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania.</p> <p><u>Pisanie.</u> Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne i gramatyczne.</p> <p><u>Mówienie.</u> Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa.</p>
Niedostateczny (ndst) 1	<p><u>Czytanie.</u> Ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu.</p> <p><u>Pisanie.</u> W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych i gramatycznych.</p> <p><u>Mówienie.</u> Ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania.</p>
<b>Symbole cyfrowe</b>	<i><b>Edukacja matematyczna</b></i>
Celujący (cel) 6	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, w tym również zadania na porównywanie różnicowe.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).</p>
Bardzo dobry (bdb) 5	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 60, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30, stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego, w tym również zadania na porównywanie różnicowe.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące</p>

	jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy.
Dobry (db) 4	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 60, rozumie mnożenie i dzielenie, zazwyczaj wykonuje działania w zakresie 30, popełniając nieliczne błędy. <u>Zadania tekstowe.</u> Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią, w tym również zadania na porównywanie różnicowe. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy.</p>
Dostateczny (dst) 3	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 60, z pomocą mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy. <u>Zadania tekstowe.</u> Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe - w tym również zadania na porównywanie różnicowe- i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.</p>
Dopuszczający (dop) 2	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Dodaje i odejmuje w zakresie 60 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając liczne błędy. <u>Zadania tekstowe.</u> Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe - w tym również zadania na porównywanie różnicowe- i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.</p>
Niedostateczny (ndst) 1	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 60, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30. <u>Zadania tekstowe.</u> Nie rozwiązuje prostych zadań jednodziałaniowych i nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.</p>
<b>Symbole cyfrowe</b>	<i>Edukacja społeczno – przyrodnicza</i>
Celujący (cel) 6	Posiada wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym wykraczającą poza podstawę programową, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób.
Bardzo dobry (bdb) 5	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym. Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna wszystkie poznane ptaki i ssaki domowe oraz niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, odróżnia drzewa i krzewy, zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad i higieny.
Dobry (db) 4	Posiada wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym. Zna budowę rośliny, zna większość poznanych ptaków i ssaków domowych oraz niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny.
Dostateczny (dst) 3	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno –przyrodniczym. Z pomocą wymienia nazwy poznanych ptaków i ssaków domowych oraz niektórych zwierząt i roślin łąkowych posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie

	zawsze przestrzega zasad higieny.
Dopuszczający (dop) 2	Posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku społeczno –przyrodniczym. Ma problem z podaniem budowy rośliny. Ma duże trudności z podaniem nazw pór roku, nazw poznanych ptaków i ssaków domowych oraz niektórych zwierząt i roślin łąkowych. Ma problem ze znajomością wartości odżywczych warzyw i owoców, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny.
Niedostateczny (ndst) 1	Nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
<b>Symbole cyfrowe</b>	<i>Edukacja plastyczno –techniczna</i>
Celujący (cel) 6	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne. Bierze udział w konkursach pozaszkolnych.
Bardzo dobry (bdb) 5	Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne, ciekawe i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy. Bierze udział w konkursach szkolnych.
Dobry (db) 4	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca.
Dostateczny (dst) 3	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca.
Dopuszczający (dop) 2	Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy.
Niedostateczny (ndst) 1	Prace wykonuje niechętnie, niestarannie i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca, nie kończy pracy.
<b>Symbole cyfrowe</b>	<i>Edukacja muzyczna</i>
Celujący (cel) 6	Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne.
Bardzo dobry (bdb) 5	Śpiewa poznane piosenki i świetnie zna ich tekst, umie wyklaskać rytm, zna wartości nut i pauz.
Dobry (db) 4	Umie zaśpiewać poznane piosenki, myli tekst, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nut i pauz.
Dostateczny (dst) 3	Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.
Dopuszczający (dop) 2	Ma trudności z zapamiętaniem treści i melodii poznanej piosenki, nie zna wartości nut i pauz.
Niedostateczny (ndst) 1	Nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa.
<b>Symbole cyfrowe</b>	<i>Wychowanie fizyczne</i>
Celujący (cel) 6	Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w pozaszkolnych zawodach sportowych na szczeblu miejskim.
Bardzo dobry (bdb) 5	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.

Dobry (db) 4	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair –play.
Dostateczny (dst) 3	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
Dopuszczający (dop) 2	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.
Niedostateczny (ndst) 1	Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw
<b>Symbole cyfrowe</b>	<i>Zajęcia komputerowe</i>
Celujący (cel) 6	Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Jest zawsze wzorowo przygotowany do zajęć. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa.
Bardzo dobry (bdb) 5	Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznanie możliwości programu na którym pracuje. Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy.
Dobry (db) 4	Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu.
Dostateczny (dst) 3	Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu.
Dopuszczający (dop) 2	Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę.
Niedostateczny (ndst) 1	Nie posiada wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się dostosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

### Załącznik 3

## Klasa III

<b>Symbole cyfrowe</b>	Edukacja polonistyczna
Celujący (cel) 6	<p><u>Czytanie.</u> Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane. Bezbłędnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</p> <p><u>Pisanie.</u> Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne i gramatyczne, tworzy swobodne teksty. Świetnie zna i umie samodzielnie zastosować formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatkę kronikarską i korzysta z nich.</p> <p><u>Mówienie.</u> Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bardzo bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat.</p>
Bardzo dobry	<u>Czytanie.</u> Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst do kl.III, czyta płynnie z podziałem

(bdb) 5	<p>na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</p> <p><u>Pisanie.</u> Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne i gramatyczne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. Zna i umie zastosować formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatkę kronikarską i korzysta z nich.</p> <p><u>Mówienie.</u> Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa.</p>
Dobry (db) 4	<p><u>Czytanie.</u> Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. Zwykle wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</p> <p><u>Pisanie.</u> Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne i gramatyczne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte. Rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatkę kronikarską i korzysta z nich.</p> <p><u>Mówienie.</u> Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym, posiada zadowalający zasób słownictwa..</p>
Dostateczny (dst) 3	<p><u>Czytanie.</u> Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela. Potrzebuje pomocy podczas wyszukiwania w tekście potrzebnych informacji.</p> <p><u>Pisanie.</u> Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne i gramatyczne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte. Z pomocą rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatkę kronikarską i korzysta z nich.</p> <p><u>Mówienie.</u> Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania. Posiada podstawowy zasób słownictwa.</p>
Dopuszczający (dop) 2	<p><u>Czytanie.</u> Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia. Ma duże trudności z wyszukaniem w tekście potrzebnych informacji.</p> <p><u>Pisanie.</u> Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych i gramatyczne, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela. Nawet z pomocą myli formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatkę kronikarską i korzysta z nich.</p> <p><u>Mówienie.</u> Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa.</p>
Niedostateczny (ndst) 1	<p><u>Czytanie.</u> Czyta bardzo wolno, czasem głoskuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu, nie czyta ze zrozumieniem. Nie wyszukuje w tekście potrzebnych informacji.</p> <p><u>Pisanie.</u> W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza lub przedstawia litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych, nie potrafi ułożyć i zapisać zdania prostego nawet z pomocą nauczyciela. Nie rozpoznaje i nie umie korzystać z poznanych form użytkowych</p> <p><u>Mówienie.</u> Ma kłopoty z wypowiedzianiem się na temat, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi.</p>
<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Edukacja matematyczna</b>
Celujący	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u>

(cel) 6	<p>Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Prawdłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze samodzielnie i bezbłędnie odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).</p>
Bardzo dobry (bdb) 5	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u></p> <p>Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, w tym na porównywanie różnicowe, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytm.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta, bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.</p>
Dobry (db) 4	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u></p> <p>Samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta, odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.</p>
Dostateczny (dst) 3	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u></p> <p>Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli z pomocą w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą - w tym na porównywanie różnicowe.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych, ma trudności z odczytywaniem i zapisywaniem liczb w systemie rzymskim od I do XII.</p>
Dopuszczający (dop) 2	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u></p> <p>Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając liczne błędy.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela- w tym na porównywanie różnicowe.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek. rzadko poprawnie oblicza obwód poznanych figur geometrycznych. Często myli liczby w systemie rzymskim od I do XII.</p>
Niedostateczny (ndst) 1	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u></p> <p>Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiętkowego systemu pozycyjnego</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości</p>

	i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat.
<b>Symbole cyfrowe</b>	<i>Edukacja społeczno –przyrodnicza</i>
Celujący (cel) 6	Posiada rozległą i wszechstronną wiedzę o otaczającym świecie, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać, posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej.
Bardzo dobry (bdb) 5	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społeczno - przyrodniczym. Obserwuje i opowiada o poznanych zjawiskach przyrodniczych. Świetnie opisuje życie w wybranych ekosystemach: las, ogród, park, łąka, zbiorniki wodne. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, zna własne ciało, przestrzega zasad higieny. Zawsze przestrzega norm społecznych.
Dobry (db) 4	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno – przyrodniczym. Opisuje życie w wybranych ekosystemach: las, ogród, park, łąka, zbiorniki wodne. Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna i stosuje zasady zachowania się na drodze, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko. Zazwyczaj przestrzega norm społecznych.
Dostateczny (dst) 3	Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno -przyrodniczym, Podejmuje próby opisywania życia w wybranych ekosystemach: las, ogród, park, łąka, zbiorniki wodne. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny. Stara się przestrzegać norm społecznych.
Dopuszczający (dop) 2	Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska, posiada wycinkowa wiedzę o otaczającym środowisku. Ma duże trudności z opisywaniem życia w wybranych ekosystemach: las, ogród, park, łąka, zbiorniki wodne. zna zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych, nie zawsze przestrzega zasad higieny, rzadko przestrzega norm społecznych.
Niedostateczny (ndst) 1	Nie orientuje się w otaczającym środowisku. nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, Mimo pomocy nie opisuje życia w wybranych ekosystemach: las, ogród, park, łąka, zbiorniki wodne, nie dba o rośliny klasowe i otaczające środowisko, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
<b>Symbole cyfrowe</b>	<i>Edukacja plastyczno –techniczna</i>
Celujący (cel) 6	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych i twórczych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy. Bierze udział w konkursach pozaszkolnych.
Bardzo dobry (bdb) 5	Za pomocą prac plastycznych twórczo przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw, różnorodność materiałów i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Zawsze dba o porządek w miejscu pracy.
Dobry (db) 4	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe. Dbą o porządek w miejscu pracy.
Dostateczny (dst) 3	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru. Rzadko dba o porządek w miejscu pracy.
Dopuszczający	Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór

(dop) 2	barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca. Ma duże problemy z utrzymywaniem porządku w miejscu pracy.
Niedostateczny (ndst) 1	Nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę. Nie dba o porządek w miejscu pracy.
<b>Symbole cyfrowe</b>	<i>Edukacja muzyczna</i>
Celujący (cel) 6	Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, posiada zdolności muzyczne, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne, tańczy przed publicznością tańce ludowe.
Bardzo dobry (bdb) 5	Śpiewa bezbłędnie piosenki z właściwą intonacją, zawsze rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika), improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki, świetnie zna wartości nut i pauz.
Dobry (db) 4	Umie zaśpiewać poznane piosenki, zazwyczaj rozróżnia podstawowe elementy muzyki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki, zadowolająco zna wartości nut i pauz.
Dostateczny (dst) 3	Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, z pomocą rozróżnia podstawowe elementy muzyki akompaniować do zabaw. Z pomocą określa wartości nut i pauz.
Dopuszczający (dop) 2	Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów, rzadko rozróżnia podstawowe elementy muzyki. Rzadko nawet z pomocą rozróżnia wartości nut i pauz.
Niedostateczny (ndst) 1	Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki, mimo pomocy nie potrafi wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchanej muzyki, nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki. Nie zna wartości nut i pauz.
<b>Symbole cyfrowe</b>	<i>Wychowanie fizyczne</i>
Celujący (cel) 6	Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w pozaszkolnych zawodach sportowych
Bardzo dobry (bdb) 5	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.
Dobry (db) 4	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play.
Dostateczny (dst) 3	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
Dopuszczający (dop) 2	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.
Niedostateczny (ndst) 1	Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach
<b>Symbole cyfrowe</b>	<i>Zajęcia komputerowe</i>
Celujący	W obsłudze komputera posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę



(cel) 6	programową.
Bardzo dobry (bdb) 5	Świetnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Samodzielnie korzysta z wybranych programów i gier edukacyjnych. Sprawnie wyszukuje informacje w internecie i umiejętnie z nich korzysta. Bez problemu i pomocy odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa przy korzystaniu z komputera, internetu i multimediiów.
Dobry (db) 4	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Korzysta z wybranych programów i gier edukacyjnych. Wyszukuje informacje w internecie i umiejętnie z nich korzysta. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa przy korzystaniu z komputera, internetu i multimediiów.
Dostateczny (dst) 3	Z pomocą posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Ze wsparciem korzysta z wybranych programów i gier edukacyjnych. Zwykle wyszukuje informacji w internecie i najczęściej umiejętnie z nich korzysta. Potrzebuje pomocy przy odtwarzaniu animacji i prezentacji multimedialnych. Zna i zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa przy korzystaniu z komputera, internetu i multimediiów.
Dopuszczający (dop) 2	Z dużą trudnością posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Rzadko korzysta z wybranych programów i gier edukacyjnych. Sporadycznie wyszukuje informacje w internecie i umiejętnie z nich korzysta. Ma problem z odtwarzaniem animacji i prezentacji multimedialnych. Rzadko przestrzega zasad bezpieczeństwa przy korzystaniu z komputera, internetu i multimediiów.
Niedostateczny (ndst) 1	Nie posiada wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Nie umie korzystać z wybranych programów i gier edukacyjnych. Nie potrafi wyszukać informacji w internecie i umiejętnie z nich korzystać. Nie odtwarza animacji i prezentacji multimedialnych. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa przy korzystaniu z komputera, internetu i multimediiów.