**Sposób sprawdzania osiągnięć i wymagania edukacyjne**

**I etapie kształcenia**

Uwagi ogólne:

* Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej traktuje się jako konstruktywne opisywanie wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z programów nauczania opartych o „Podstawę Programową”.
* Ocena opisowa to informacja, które standardy wymagań uczeń opanował, a nad którymi musi jeszcze popracować.
* Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja ucznia w różnorodnych sytuacjach dydaktycznych, ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy.

## ELEMENTY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:

**Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej.**

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:

* poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju
* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie
* doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności.
* motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

1. Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganiem dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:

* funkcję informacyjną- uwzględniającą wkład pracy ucznia;
* funkcję korekcyjną- uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
* funkcję motywacyjną- uwzględniającą możliwości ucznia.

## Rodzaje ocen:

* 1. oceny bieżące **–w skali 1- 6,** wystawiane na poszczególnych zajęciach za wykonywanie danych zadań, określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia w danej chwili,
  2. oceny **opisowe** klasyfikacyjne: śródroczna i roczna – informują o tym, na jakim poziomie uczeń przyswoił sobie wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin kształcenia. Mają wyłonić mocne i słabe strony ucznia w celu ich dalszego rozwijania, bądź uzupełnienia braków, zaległości.

## Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia:

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.
2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:

* sprawdziany,
* kartkówki,
* testy kompetencji,
* podręczniki,
* zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń,
* bieżącą obserwację ucznia.

1. W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:

* prace domowe,
* wytwory pracy ucznia,
* prace średnio i długoterminowe

## Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów:

1. **Bieżącą ocenę** ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów:

* w dzienniku lekcyjnym i dzienniku elektronicznym - w okresie prowadzenia obydwu dzienników,
* w zeszycie korespondencji ucznia
* na wytworach pracy ucznia
* w zeszycie ucznia, jego podręcznikach i ćwiczeniach

1. **Przy ocenianiu bieżącym** w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się:

 Komentarz słowny

 Symbole cyfrowe 1,2,3,4,5,6

Przyjmuje się następujące skróty słowne ocen cyfrowych:

 Ocena celująca (cel) – 6

 Ocena bardzo dobra (bdb) – 5

 Ocena dobra (db) – 4

 Ocena dostateczna (dst) – 3

 Ocena dopuszczająca (dop) –2

 Ocena niedostateczna (ndst) – 1

Dopuszcza się stosowanie znaku ,,+” (plus) w przypadku, gdy wiadomości i umiejętności ucznia wykraczają poza kryteria określone daną oceną opisaną w przedmiotowych zasadach oceniania szkoły, a jednocześnie nie są wystarczające do wystawienia oceny wyższej.

W pracach domowych, pracach klasowych i innych sprawdzianach ocenianych punktowo, dla ustalenia oceny stosowane są progi przeliczeniowe wg skali procentowej zawartej w statucie szkoły.

Na ocenę celującą nauczyciel może przydzielić uczniowi dodatkowe zadania o większym stopniu trudności.

## UWAGA: Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną wymagania są dostosowane do aktualnych możliwości ucznia.

**Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej.**

Załącznik 1

***Klasa I***

|  |  |
| --- | --- |
| **Symbole cyfrowe** | ***Edukacja polonistyczna*** |
| Celujący (cel) 6 | Czytanie: czyta płynnie zdaniami teksty bez przygotowania, z odpowiednią intonacją, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego.  Pisanie: pisze bezbłędnie z pamięci zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolnytemat.  Mówienie: samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bardzo bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, tworzy formę teatralną. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Czytanie: czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada  prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta.  Pisanie: pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany.  Mówienie: buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną. |
| Dobry (db) 4 | Czytanie: czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania.  Pisanie: pisze prawie zawsze poprawnie z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter np. *kropki, kreski, haczyki*)  Mówienie: buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować w tworzoną formę teatralną. |
| Dostateczny (dst) 3 | Czytanie: czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań.  Pisanie: pisze z pamięci popełniając nieliczne błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy.  Mówienie: wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Czytanie: głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania.  Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.  Mówienie: wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe. |

Niedostateczny (ndst) 1

Czytanie: popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie odpowiada na zadawane pytania.

Pisanie: nie przepisuje tekstu, popełnia przy tym liczne błędy, nie potrafi pisać z pamięci, nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.

Mówienie: wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe.

|  |  |
| --- | --- |
| **Symbole cyfrowe** | ***Edukacja matematyczna*** |
| Celujący (cel) 6 | Dział ania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 30, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.  Dział ania w zakresie mnożenia : rozumie i wykonuje samodzielnie mnożenie w zakresie 30. Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, pojemności, obliczeń pieniężnych, określa czas za pomocą zegara i kalendarza . |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w z kresie 20,rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Dział ania w zakresie mnożenia : rozumie i wykonuje samodzielnie mnożenie w zakresie 20.  Zadania tekstowe: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje |
| rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji.  Umiejętności raktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, p jemności, obliczeń pieniężnych, określa czas z pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i n zwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię, kontynu je rozpoczęty wzór. |
| Dobry (db) 4 | Dział ania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 popełniając drobne błędy, rozwiązuje z pomocą łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.  Dział ania w zakresie mnożenia: rozumie i zwykle samodzielnie wykonuje mnożenie w zakresie 20.  Zadania tekstowe: korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji Umiejętności praktyczne: wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości , masy,pojemności, proste obliczenia pieniężne, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór. |
| Dostateczny (dst) 3 | Dział ania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje działania popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka.  Dział ania w zakresie mnożenia : wykonuje mnożenie w zakresie 20, popełniając błędy.  Zadania tekstowe: robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji  Umiejętności praktyczne: w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości, masy, pojemności, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy,stara się wykonywać proste obliczenia pieniężne, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczętywzór. |

|  |  |
| --- | --- |
| Dopuszczający (dop.) 2 | Dział ania w zakresie dodawania i odejmowania: wykonuje dodawanie i odejmowanie często popełniając błędy, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka  Dział ania w zakresie mnożenia : wykonuje mnożenie w zakresie 20, popełniając liczne błędy. Zadania tekstowe: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne.  Umiejętności praktyczne: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, pojemności, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: licząc na konkretach popełnia liczne błędy, nie kojarzy  znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego z niewiadomą w postaci okienka.  Dział ania w zakresie mnożen ia : nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje mnożenie w zakresie 20 .  Zadania tekstowe: nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania.  Umiejętności praktyczne: nie wykonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Symbole cyfrowe** | ***Edukacja społeczno-przyrodnicza*** |
| Celujący (cel) 6 | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zna wszystkie symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, okazuje szacunek innym ludziom, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w  przyrodzie, zawsze poprawnie potrafi wymienić pory roku, szanuje przyrodę, identyfikuje się z rodziną i tradycjami, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące ochrony zdrowia, zachowania bezpieczeństwa i przestrzegania zasad ruchu drogowego. |
| Dobry (db) 4 | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, rozpoznaje i nazywa  niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, zwykle poprawnie wymienia pory roku, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, rozpoznaje symbole narodowe , rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące ochrony zdrowia, zachowania bezpieczeństwa i przestrzegania zasad ruchu drogowego. |
| Dostateczny (dst) 3 | Posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, z pomocą rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt . Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, czasem myli kolejność pór roku, zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące ochrony zdrowia, zachowania bezpieczeństwa i przestrzegania |
| Dopuszczający (dop) 2 | Z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin, słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno - przyrodniczym, ma duże trudności z poprawnym podaniem nazw pór roku, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym. |

|  |  |
| --- | --- |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie zna pór roku, najczęściej nie okazuje szacunku innym osobom, nie zna symboli narodowych, nie potrafi współpracować w grupie. Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym. |
| **Symbole cyfrowe** | ***Edukacja plastyczno- techniczna*** |
| Celujący (cel) 6 | Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje  nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje wyjątkowa staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje twórczo z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne i techniczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje większość  urządzeń technicznych, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje samodzielnie z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. |
| Dobry (db) 4 | Podejmuje zadania plastyczne i techniczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi i technicznymi. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. |
| Dostateczny (dst) 3 | Podejmuje zadania techniczne i plastyczne, ale często ich nie kończy, kreśli linie po śladzie, uzupełnia  tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je. Podejmuje próby majsterkowania i budowania z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Niechętnie podejmuje zadania plastyczno-techniczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna. Rzadko podejmuje próby majsterkowania i budowania z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Zazwyczaj nie podejmuje zadań plastyczno-technicznych, prace wykonuje schematycznie, używa  małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Nie podejmuje prób majsterkowania ani budowania z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. |
| **Symbole cyfrowe** | ***Edukacja muzyczna*** |
| Celujący (cel.) 6 | Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, gra na instrumentach, potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, potrafi zatańczyć kilka tańców ludowych. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Opanowuje treść i melodię piosenki, zawsze dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje  zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego. |
| Dobry (db) 4 | Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce,  poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, zwykle świadomie i aktywnie słucha muzyki, zwykle kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego. |
| Dostateczny (dst) 3 | Myli teksty piosenek i melodie nawet po długotrwałym powtarzaniu, z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki, , nie zawsze kulturalnie zachowuje się podczas słuchania hymnu państwowego. |

|  |  |
| --- | --- |
| Dopuszczający (dop) 2 | Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtworzeniem prostego rytmu, ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch jak i w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki, rzadko zachowuje się kulturalnie podczas słuchania hymnu . |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie potrafi wyrazić nastrój muzyki poprzez ruch, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć prostego rytmu, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi kulturalnie zachowywać się podczas słuchania hymnu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Symbole cyfrowe** | ***Wychowanie fizyczne*** |
| Celujący (cel) 6 | Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową- bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, wykonuje ćwiczenia poza programowe, zawsze wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i chętnie pomaga, zawsze cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową- bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych, wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dba o higienę osobistą, zna jakie są podstawowe działania profilaktyczne. |
| Dobry (db) 4 | Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Zwykle jest przygotowany do zajęć sportowych .  Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych. |
| Dostateczny (dst) 3 | Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i nie zawsze jest też przygotowany do zajęć, nie zawsze chętnie współdziała w grupie, czasami dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im.Stara się dbać o higienę osobistą. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Rzadko dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, niechętnie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współćwiczących. Nie dostrzega potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Nie przestrzega zasad higieny osobistej. |
| **Symbole cyfrowe** | ***Zajęcia komputerowe*** |
| Celujący  (cel) 6 | Zawsze samodzielnie obsługuje komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. |
| Dobry  (db) 4 | Z niewielką pomocą posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia. |

|  |  |
| --- | --- |
| Dostateczny (dst) 3 | Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Słabo opanował wiedzę i umiejętności . w sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z pomocą nauczyciela z myszki i klawiatury. Ma problemy z wykonywaniem ćwiczenia zgodnie z treścią. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie opanował nawet podstawowych technik związanych z obsługą komputera i oprogramowania. Nie wykonuje ćwiczeń. Jest nieprzygotowany do zajęć. Nie wie, jak korzystać z komputera, aby nie narażać zdrowia. |

# Klasa II

Załącznik 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Symbole cyfrowe** | ***Edukacja polonistyczna*** |
| Celujący (cel) 6 | Czytanie. Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze  zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania.  Pisanie. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne i gramatyczne.  Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne. |

|  |  |
| --- | --- |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Czytanie. Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst przeznaczony dla klasy II, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi. Pisanie. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne i gramatyczne , potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.  Mówienie. Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów, adekwatny do wieku. |
| Dobry (db) 4 | Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.  Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne i gramatyczne .  Mówienie. Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym. |
| Dostateczny (dst) 3 | Czytanie. Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.  Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne i gramatyczne , ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania.  Mówienie. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi  prawidłowo odpowiedzieć na pytania.  Pisanie. Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne i gramatyczne .  Mówienie. Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Czytanie. Ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle  nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu.  Pisanie. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych i gramatycznych.  Mówienie. Ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania. |
| **Symbole cyfrowe** | ***Edukacja matematyczna*** |
| Celujący (cel) 6 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.  Zadania tekstowe. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, w tym również zadania na porównywanie różnicowe.  Umiejętności praktyczne. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo  i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze  i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 60, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30, stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia.  Zadania tekstowe. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego, w tym również zadania na porównywanie różnicowe.  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące |

|  |  |
| --- | --- |
|  | jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. |
| Dobry (db) 4 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 60, rozumie mnożenie i dzielenie, zazwyczaj wykonuje działania w zakresie 30, popełniając nieliczne błędy.  Zadania tekstowe. Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią, w tym również zadania na porównywanie różnicowe.  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. |
| Dostateczny (dst) 3 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 60, z pomocą mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy.  Zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe -w tym również zadania na porównywanie różnicowe- i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Dodaje i odejmuje w zakresie 60 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając liczne błędy.  Zadania tekstowe. Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe - w tym również zadania na porównywanie różnicowe-  i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 60, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30.  Zadania tekstowe. Nie rozwiązuje prostych zadań jednodziałaniowych i nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne. Nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych. |
| **Symbole cyfrowe** | ***Edukacja społeczno – przyrodnicza*** |
| Celujący (cel) 6 | Posiada wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym wykraczającą poza podstawę programową, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym. Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna wszystkie poznane ptaki i ssaki domowe oraz niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, odróżnia drzewa i krzewy, zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad i higieny. |
| Dobry (db) 4 | Posiada wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym. Zna budowę rośliny, zna większość poznanych ptaków i ssaków domowych oraz niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny. |
| Dostateczny (dst) 3 | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno –przyrodniczym. Z pomocą wymienia nazwy poznanych ptaków i ssaków domowych oraz niektórych zwierząt i roślin łąkowych posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie |

|  |  |
| --- | --- |
|  | zawsze przestrzega zasad higieny. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku społeczno –przyrodniczym. Ma problem z podaniem budowy rośliny. Ma duże trudności z podaniem nazw pór roku, nazw poznanych ptaków i ssaków domowych oraz niektórych zwierząt i roślin łąkowych. Ma problem ze znajomością wartości odżywczych warzyw i owoców, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. |
| **Symbole cyfrowe** | ***Edukacja plastyczno –techniczna*** |
| Celujący (cel) 6 | Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne. Bierze udział w konkursach pozaszkolnych. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne, ciekawe i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy. Bierze udział w konkursach szkolnych. |
| Dobry (db) 4 | Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca. |
| Dostateczny (dst) 3 | Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Prace wykonuje niechętnie, niestarannie i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca, nie kończy pracy. |
| **Symbole cyfrowe** | ***Edukacja muzyczna*** |
| Celujący (cel) 6 | Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Śpiewa poznane piosenki i świetnie zna ich tekst, umie wyklaskać rytm, zna wartości nut i pauz. |
| Dobry  (db) 4 | Umie zaśpiewać poznane piosenki, myli tekst, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany  rytm, zna niektóre wartości nut i pauz. |
| Dostateczny (dst) 3 | Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Ma trudności z zapamiętaniem treści i melodii poznanej piosenki, nie zna wartości nut i pauz. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa. |
| **Symbole cyfrowe** | ***Wychowanie fizyczne*** |
| Celujący  (cel) 6 | Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w pozaszkolnych zawodach sportowych na szczeblu miejskim. |
| Bardzo dobry  (bdb) 5 | Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier  i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dobry (db) 4 | Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair –play. |  |
| Dostateczny (dst) 3 | Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. |  |
| Dopuszczający (dop) 2 | Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych. |  |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw |  |
| **Symbole cyfrowe** | ***Zajęcia komputerowe*** |  |
| Celujący (cel) 6 | Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Jest zawsze wzorowo przygotowany do zajęć. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa. |  |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznanie możliwości programu na którym pracuje. Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy. |  |
| Dobry (db) 4 | Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu. |  |
| Dostateczny (dst) 3 | Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu. |  |
| Dopuszczający (dop) 2 | Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę. |  |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie posiadł wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się dostosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. |  |

# Klasa III

Załącznik 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Symbole cyfrowe** | Edukacja polonistyczna |
| Celujący (cel) 6 | Czytanie. Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane. Bezbłędnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje.  Pisanie. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne i gramatyczne, tworzy swobodne teksty.  Świetnie zna i umie samodzielnie zastosować formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatkę kronikarską i korzysta z nich.  Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bardzo bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat. |
| Bardzo dobry | Czytanie. Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst do kl.III, czyta płynnie z podziałem |

|  |  |
| --- | --- |
| (bdb) 5 | na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.  Pisanie. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne i gramatyczne , układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. Zna i umie zastosować formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatkę kronikarską i korzysta z nich.  Mówienie. Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie,  w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa. |
| Dobry (db) 4 | Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. Zwykle wyszukuje w tekście potrzebne informacje.  Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne i gramatyczne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte. Rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatkę kronikarską i korzysta z nich.  Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym, posiada zadowalający zasób słownictwa.. |
| Dostateczny (dst) 3 | Czytanie. Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela. Potrzebuje pomocy podczas wyszukiwania w tekście potrzebnych informacji.  Pisanie. Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne i gramatyczne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami  błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte. Z pomocą rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatkę kronikarską i korzysta z nich.  Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania. Posiada podstawowy zasób słownictwa. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia. Ma duże trudności z wyszukaniem w tekście potrzebnych informacji.  Pisanie. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych i gramatyczne , pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela. Nawet z pomocą myli formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatkę kronikarską i korzysta z nich.  Mówienie. Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Czytanie. Czyta bardzo wolno, czasem głoskuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu, nie czyta ze zrozumieniem. Nie wyszukuje w tekście potrzebnych informacji.  Pisanie. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza lub przestawia litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych, nie potrafi ułożyć i zapisać zdania prostego nawet z pomocą nauczyciela. Nie rozpoznaje i nie umie korzystać z poznanych form użytkowych  Mówienie. Ma kłopoty z wypowiadaniem się na temat, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi. |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja matematyczna** |
| Celujący | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. |

|  |  |
| --- | --- |
| (cel) 6 | Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.  Zadania tekstowe. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego Umiejętności praktyczne. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze samodzielnie i bezbłędniei odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka.  Zadania tekstowe. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, w tym na porównywanie różnicowe, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytm.  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta, bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. |
| Dobry (db) 4 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy.  Zadania tekstowe. Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe.  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta, odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. |
| Dostateczny (dst) 3 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli z pomocą w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy.  Zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą - w tym na porównywanie różnicowe.  Umiejętności praktyczne. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych, ma trudności z odczytywaniem i zapisywaniem liczb w systemie rzymskim od I do XII. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając liczne błędy.  Zadania tekstowe. Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela- w tym na porównywanie różnicowe.  Umiejętności praktyczne. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek. rzadko poprawnie oblicza obwód poznanych figur geometrycznych. Często myli liczby w systemie rzymskim od I do XII. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiątkowego systemu pozycyjnego  Zadania tekstowe. Nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela  Umiejętności praktyczne. Mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości |

|  |  |
| --- | --- |
|  | i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat. |
| **Symbole cyfrowe** | ***Edukacja społeczno –przyrodnicza*** |
| Celujący (cel) 6 | Posiada rozległą i wszechstronną wiedzę o otaczającym świecie, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać, posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Posiada rozległa wiedzę o otaczającym środowisku społeczno - przyrodniczym. Obserwuje i opowiada o poznanych zjawiskach przyrodniczych. Świetnie opisuje życie w wybranych ekosystemach: las, ogród, park, łąka, zbiorniki wodne. Dostrzega związki przyczynowo- skutkowe zachodzące w przyrodzie, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, zna własne ciało, przestrzega zasad higieny. Zawsze przestrzega norm społecznych. |
| Dobry (db) 4 | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno – przyrodniczym. Opisuje życie w wybranych ekosystemach: las, ogród, park, łąka, zbiorniki wodne. Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna i stosuje zasady zachowania się na drodze, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko. Zazwyczaj przestrzega norm społecznych. |
| Dostateczny (dst) 3 | Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno -przyrodniczym, Podejmuje próby opisywania życia w wybranych ekosystemach: las, ogród, park, łąka, zbiorniki wodne. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny. Stara się przestrzegać norm społecznych. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska, posiada wycinkowa wiedzę o otaczającym środowisku. M a duże trudności z opisywaniem życia w wybranych ekosystemach: las, ogród, park, łąka, zbiorniki wodne. zna zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych, nie zawsze przestrzega zasad higieny, rzadko przestrzega norm społecznych. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie orientuje się w otaczającym środowisku. nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, Mimo pomocy nie opisuje życie w wybranych ekosystemach: las, ogród, park, łąka, zbiorniki wodne, nie dba o rośliny klasowe i otaczające środowisko, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. |
| **Symbole cyfrowe** | ***Edukacja plastyczno –techniczna*** |
| Celujący (cel) 6 | Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych i twórczych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy. Bierze udział w konkursach pozaszkolnych. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Za pomocą prac plastycznych twórczo przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw, różnorodność materiałów i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Zawsze dba o porządek w miejscu pracy. |
| Dobry (db) 4 | Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe. Dba o porządek w miejscu pracy. |
| Dostateczny (dst) 3 | Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru. Rzadko dba o porządek w miejscu pracy. |
| Dopuszczający | Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór |

|  |  |
| --- | --- |
| (dop) 2 | barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca. Ma duże problemy z utrzymywaniem porządku w miejscu pracy. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę. Nie dba o porządek w miejscu pracy. |
| **Symbole cyfrowe** | Edukacja muzyczna |
| Celujący (cel) 6 | Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, posiada zdolności muzyczne, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne, tańczy przed publicznością tańce ludowe. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Śpiewa bezbłędnie piosenki z właściwą intonacją, zawsze rozróżnia podstawowe elementy muzyki ( melodia, rytm ,wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika), improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki, świetnie zna wartości nut i pauz. |
| Dobry (db) 4 | Umie zaśpiewać poznane piosenki, zazwyczaj rozróżnia podstawowe elementy muzyki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki, zadowalająco zna wartości nut i pauz. |
| Dostateczny (dst) 3 | Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, z pomocą rozróżnia podstawowe elementy muzyki akompaniować do zabaw. Z pomocą określa wartości nut i pauz. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów, rzadko rozróżnia podstawowe elementy muzyki. Rzadko nawet z pomocą rozróżnia wartości nut i pauz. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki, mimo pomocy nie potrafi wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchane muzyki, nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki. Nie zna wartości nut i pauz. |
| **Symbole cyfrowe** | ***Wychowanie fizyczne*** |
| Celujący (cel) 6 | Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w pozaszkolnych zawodach sportowych |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji. |
| Dobry (db) 4 | Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play. |
| Dostateczny (dst) 3 | Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach |
| **Symbole cyfrowe** | ***Zajęcia komputerowe*** |
| Celujący | W obsłudze komputera posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę |

|  |  |
| --- | --- |
| (cel) 6 | programową. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Świetnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Samodzielnie korzysta z wybranych programów i gier edukacyjnych. Sprawnie wyszukuje informacje w internecie i umiejętnie z nich korzysta. Bez problemu i pomocy odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa przy korzystaniu z komputera, internetu i multimediów. |
| Dobry (db) 4 | Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Korzysta z wybranych programów i gier edukacyjnych. Wyszukuje informacje w internecie i umiejętnie z nich korzysta. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa przy korzystaniu z komputera, internetu i multimediów. |
| Dostateczny (dst) 3 | Z pomocą posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Ze wsparciem korzysta z wybranych programów i gier edukacyjnych. Zwykle wyszukuje informacji w internecie i najczęściej umiejętnie z nich korzysta. Potrzebuje pomocy przy odtwarzaniu animacji i prezentacji multimedialnych. Zna i zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa przy korzystaniu z komputera, internetu i multimediów. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Z dużą trudnością posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Rzadko korzysta z wybranych programów i gier edukacyjnych. Sporadycznie wyszukuje informacje w internecie i umiejętnie z nich korzysta. Ma problem z odtwarzaniem animacji i prezentacji multimedialnych. Rzadko przestrzega zasad bezpieczeństwa przy korzystaniu z komputera, internetu i multimediów. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie posiadł wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Nie umie korzystać z wybranych programów i gier edukacyjnych. Nie potrafi wyszukać informacji w internecie i umiejętnie z nich korzystać. Nie odtwarza animacji i prezentacji multimedialnych. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa przy korzystaniu z komputera, internetu i multimediów. |