

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 14**

**W PABIANICACH**

## **ROK SZKOLNY 2023/2024**

**Nasza działalność wychowawczo-profilaktyczna zmierza do tego, aby:**

**NASI UCZNIOWIE** – byli przygotowani do radzenia sobie w współczesnym świecie poprzez wpajanie wartości takich jak szacunek, uczciwość, tolerancja i prawda.

**ICH RODZICE** - aktywnie wspierali szkołę i współtworzyli jej program.

**PRACOWNICY SZKOŁY** – mieli satysfakcję z wykonywanej pracy i odnosili sukcesy.

**SZKOŁA** - była placówką cenioną i uznawaną w środowisku. Nasze działania opieramy na idei partnerstwa i współdziałania uczniów, nauczycieli i rodziców. W pracy wychowawczej proponujemy kształtowanie aktywnych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich. Oferujemy profesjonalizm i elastyczność w działaniu, wysoką jakość kształcenia, możliwość wszechstronnego, pełnego rozwoju ucznia. Zapewniamy dobrą bazę lokalową i nowoczesne wyposażenie oraz idealne warunki do uprawiania sportu szkolnego.

**W NASZEJ SZKOLE** znajdzie się miejsce dla każdego ucznia. Każdemu dziecku i rodzicom zapewniamy pomoc w różnych dziedzinach życia.

# **Spis treści:**

- I. Podstawa prawna**
- II. Cele ogólne**
- III. Nasze priorytety**
- IV. Sylwetka absolwenta**
- V. Główne kierunki pracy wychowawczej szkoły**
- VI. Stałe działania wychowawcze integrujące społeczność szkolną**
- VII. Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**
- VIII. Cele strategiczne**
- IX. Oddziaływania wychowawcze adresowane do uczniów klas 1-3**
- X. Oddziaływania wychowawcze adresowane do uczniów klas 4-8**
- XI. Działania skierowane do rodziców**
- XII. Działania skierowane do nauczycieli**
- XIII. Diagnoza problemu**
- XIV. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

## **I. Podstawa prawna**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest tworzony na podstawie następujących aktów prawnych:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
4. Konwencja o Prawach Dziecka;
5. Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
6. Karta Nauczyciela;
7. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o poznanie oczekiwań rodziców wobec działań szkoły. Uwzględnił kluczowe cele wychowawcze stawiane przez rodziców w procesie wychowawczym, oczekiwania i zamierzenia związane z przyszłością ich dziecka.

## **II. Cele ogólne**

1. Kształcenie woli ucznia i zaspokajanie potrzeby osiągania sukcesów;
2. Kształtowanie atmosfery sprzyjającej uczeniu się;
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia;
4. Wspieranie rozwoju psychicznego ucznia;

5. Wspieranie rozwoju fizycznego i zdrowotnego dziecka (ucznia) ,wolnego od uzależnień (alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy, Internetu);
6. Przygotowanie do życia w rodzinie;
7. Przygotowanie do życia we współczesnym świecie przyrody;
8. Przygotowanie do życia we współczesnym świecie techniki i mediów;
9. Kształtowanie postaw patriotycznych.

### **III. Nasze priorytety**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nawiązuje do podstawowych celów kształcenia ogólnego, które mają na uwadze:

1. wprowadzanie dzieci (uczniów) w świat wartości, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi dziecka (ucznia) (rodzina, przyjaciele);
2. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. formowanie u dzieci (uczniów) poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5. rozbudzanie ciekawości poznawczej dzieci (uczniów) oraz motywacji do nauki;
6. wspieranie dziecka (ucznia) w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
7. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
8. Zadaniem szkoły jest przygotowanie dzieci (uczniów) do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

## IV. Sylwetka absolwenta

Dziecko (uczeń) osiąga wszechstronny rozwój w pięciu sferach: biologicznej, poznawczej, emocjonalnej, społecznej i moralnej.

ROZWÓJ UCZNIĄ	CECHY CHARAKTERYSTYCZNE
BIOLOGICZNY	<p><b>Dziecko - uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o higienę osobistą i otoczenia</li> <li>• jest świadomy zagrożeń i nie ulega nałogom</li> <li>• zdrowo się odżywia</li> <li>• stosuje podstawowe zasady zapobiegania chorobom</li> <li>• ma świadomość przemian fizycznych i psychicznych zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania</li> <li>• zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i potrafi je zastosować</li> </ul>
POZNAWCZY	<p><b>Dziecko - uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi analizować i wyciągać wnioski na podstawie posiadanych informacji</li> <li>• traktuje wiedzę jako podstawę do rozwoju umiejętności</li> <li>• jest ciekawy świata</li> <li>• chce rozwijać swoje kompetencje</li> <li>• jest świadomy swoich mocnych i słabych stron</li> <li>• potrafi poszukiwać informacji w różnych źródłach</li> </ul>
EMOCJONALNY	<p><b>Dziecko - uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi rozpoznać swoje emocje i panować nad nimi</li> <li>• radzi sobie z własnymi sukcesami i porażkami</li> <li>• potrafi radzić sobie ze stresem</li> <li>• jest asertywny</li> <li>• jest koleżeński</li> <li>• jest empatyczny</li> <li>• jest otwarty wobec świata i ludzi</li> <li>• jest ukierunkowany ku wartościom</li> </ul>
SPOŁECZNY	<p><b>Dziecko - uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi współpracować w grupie</li> <li>• rozumie potrzeby innych oraz potrafi budować prawidłowe relacje społeczne</li> <li>• jest świadomy własnej wartości</li> <li>• jest świadomy przynależności do grupy rówieśniczej, kulturowej, społecznej i narodowej</li> <li>• kultywuje tradycje rodzinne i narodowe</li> <li>• potrafi pomóc w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych</li> </ul>
MORALNY	<p><b>Dziecko - uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest uczciwy i prawdomówny</li> <li>• jest tolerancyjny, rozumie, że ludzie różnią się od siebie</li> <li>• szanuje siebie i innych</li> <li>• jest komunikatywny</li> <li>• jest wrażliwy na krzywdę innych i niesie pomoc potrzebującym</li> </ul>

Cechy charakterystyczne dla sylwetki absolwenta Szkoły Podstawowej nr 14, wypracowane przez nauczycieli, są zgodne z oczekiwaniami rodziców i dzieci (uczniów).

## **V. Główne kierunki pracy wychowawczej szkoły**

1. Stworzenie dzieciom (uczniom) optymalnych warunków do harmonijnego rozwoju, do zdobycia wiedzy, umiejętności, rozwijania zainteresowań;
2. Zapewnienie bezpiecznych warunków pobytu w szkole, kształtowanie prawidłowych relacji z ludźmi, uczenie respektowania potrzeb innych, tolerancji, odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz za stan środowiska naturalnego.
3. Wpajanie zasad patriotyzmu, w tym lokalnego, wychowanie w duchu tradycji, przygotowanie do życia w społeczeństwie, do zespołowego działania, propagowanie ekologii;
4. Zapewnienie wszystkim dzieciom (uczniom) dostępu do informacji, zdobyczy techniki, ciekawych zajęć pozalekcyjnych, kształcenie samodzielności i odpowiedzialności za wspólne mienie.

## **VI. Stałe działania wychowawcze integrujące społeczność szkolną**

1. Rozpoczęcie Roku Szkolnego;
2. Ślubowanie Klas Pierwszych;
3. Dzień Edukacji Narodowej;
4. Narodowe Święto Niepodległości;
5. Andrzejkki;
6. Mikołajki;
7. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka;
8. Jasełka;
9. Zabawa Karnawałowa;
10. Dni Otwarte Szkoły;
11. Pierwszy Dzień Wiosny;
12. Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja;

13. Dzień Unii Europejskiej;
14. Zakończenie Roku Szkolnego\*

## **VII. Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

1. Dyrektor;
2. Rada pedagogiczna;
3. Społeczność uczniowska;
4. Rodzice na czele z Radą Rodziców.

## **VIII. Cele strategiczne**

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej, priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m. in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
6. Dodatkowo celem strategicznym w bieżącym roku szkolnym jest reintegracja i readaptacja uczniów w szkole.

## **IX. Oddziaływania wychowawcze adresowane do uczniów klas 1-3**



### Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji:

<b>ZDROWIE - edukacja zdrowotna</b>	
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja tematów dotyczących zdrowej żywności oraz aktywności fizycznej,</li> <li>• realizowanie treści w oparciu o innowację „Rosną zdrowo”,</li> <li>• zdrowe wspólne śniadanie,</li> <li>• zapewnienie stałego dostępu do wody źródlanej dla wszystkich dzieci (uczniów) podczas ich pobytu w szkole.</li> </ul>
Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonanie piramidy żywieniowej,</li> <li>• uczestnictwo w różnych formach aktywności fizycznej,</li> <li>• układanie jadłospisów,</li> <li>• innowacja pedagogiczna „Rosną zdrowo”</li> <li>• współpraca ze szkolną intendentką,</li> <li>• prelekcje pielęgniarki, psychologa, dietetyka,*</li> <li>• udział w programie „Owoce w szkole”.</li> <li>• udział w programie „Mleko dla szkół”,</li> <li>• fluoryzacja.*</li> </ul>
Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawy i gry oparte na współpracy w grupie oraz rywalizacji.</li> <li>• Konkurs plastyczny „Trzymam formę”</li> </ul>
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza etykiet produktów spożywczych,</li> <li>• krytyczne analizowanie treści reklam na podstawie ich obserwacji w mediach.</li> </ul>
Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki tematyczne,*</li> <li>• zbiórka baterii,</li> </ul>
Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki przedmiotowe, oglądanie filmów dydaktycznych i przyrodniczych,</li> <li>• wzbudzanie postaw proekologicznych,</li> <li>• prezentacje multimedialne,</li> <li>• zajęcia w "Eko - pracowni pod chmurką".</li> </ul>
Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w akcjach ekologicznych – selektywna zbiórka odpadów,</li> <li>• zajęcia realizujące edukację zdrowotną,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wycieczki do lasu.*</li> </ul>
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>analiza literatury dziecięcej,</li> <li>rozwijanie twórczości dziecięcej,</li> <li>zabawy i gry oparte na współpracy w grupie oraz rywalizacji,</li> <li>pogadanki.</li> </ul>
<b>RELACJE- kształtowanie postaw społecznych</b>	
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia integracyjne w klasach,</li> <li>Dni Otwarte,*</li> <li>uroczystości klasowe,</li> <li>uwzględnienie w kalendarzu szkoły świąt o zasięgu międzynarodowym np. Międzynarodowy Dzień Kropki, światowy Dzień Origami,</li> <li>podnoszenie wiary we własne siły i możliwości.</li> </ul>
Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowy i dyskusje, dzielenie się własnym doświadczeniem na wskazany temat,</li> <li>czytanie i słuchanie różnych tekstów o podanej tematyce.</li> </ul>
Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;	<ul style="list-style-type: none"> <li>stworzenie kontraktu pomiędzy dziećmi (uczniami), a nauczycielem,</li> <li>tworzenie regulaminów klasowych,</li> <li>wdrażanie do przestrzegania obowiązujących w szkole regulaminów.</li> </ul>
Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowa na temat przyjaźni, tolerancji, szacunku dla innych osób, poszanowania cudzej własności w oparciu o teksty w podręcznikach i zaistniałych sytuacji w klasie,</li> <li>udział w pracach Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>udział w pracach Samorządu Klasowego.</li> </ul>
Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonywanie samooceny,</li> <li>analizowanie literatury dziecięcej.</li> </ul>
Zapoznanie z podstawowymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzenie regulaminów klasowych,</li> </ul>

<p>prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do przestrzegania obowiązujących w szkole regulaminów,</li> <li>• zapoznanie z wybranymi elementami Statutu Szkolnego.</li> </ul>
<p>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wolontariat,</li> <li>• spotkania i zajęcia prowadzone z pedagogami szkolnymi i psychologiem szkolnym</li> <li>• udział w przedstawieniach teatralnych poruszających tematykę integracji i uzależnień,</li> <li>• analiza literatury dziecięcej,</li> </ul>
<p><b>KULTURA - wartości, normy, wzory zachowań</b></p>	
Zadania	Formy realizacji
<p>Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uroczystości szkolne i państwowe,</li> <li>• percepcja sztuk teatralnych, koncertów,</li> <li>• udział w ogólnopolskich projektach czytelniczych,</li> <li>• przeprowadzenie akcji promujących czytelnictwo – plakaty, recenzje itp.</li> <li>• lekcje biblioteczne,</li> <li>• rozwijanie kultury czytelniczej dzieci (uczniów): konkursy inspirujące czytelnictwo,</li> <li>• współpraca z Biblioteką Pedagogiczną i Biblioteką Publiczną,</li> <li>• analiza literatury dziecięcej,</li> <li>• konkursy recytatorskie.</li> </ul>
<p>Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania ze Strażą Miejską, Policją,</li> <li>• upowszechnianie wiedzy o prawach i obowiązkach dziecka i ucznia,</li> <li>• analiza literatury dziecięcej,</li> <li>• uczestnictwo w przedstawieniach teatralnych.</li> </ul>
<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie miejsc pamięci narodowej,</li> <li>• poznanie pieśni, legend polskich i miasta Pabianic, strojów i symboli narodowych,</li> <li>• integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny,</li> <li>• aktywny udział rodziców w życiu klasy,</li> <li>• stworzenie przyjaznej atmosfery na spotkaniach z rodzicami,</li> <li>• wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego,</li> <li>• wspólne kolędowanie, pobudzanie do ciągłości tradycji,</li> <li>• wycieczki do muzeum,</li> </ul>

<p>i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki krajoznawcze,</li> <li>• wycieczki etnograficzne,</li> <li>• prezentowanie symboli narodowych (kotyliony, flaga),</li> <li>• organizowanie konkursów tematycznych.</li> <li>• Innowacja pedagogiczna „z klasą w terenie” w oparciu o ogólnopolski projekt edukacyjny</li> </ul>
<p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwianie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną i Miejskim Ośrodkiem Kultury,</li> <li>• analiza literatury dziecięcej ,</li> <li>• wycieczki do muzeum,</li> <li>• konkursy plastyczne,</li> </ul>
<p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje kulturowe ukazujące życie codzienne rówieśników mieszkających poza Polską (ich zainteresowania, tradycje i zwyczaje),</li> <li>• analiza literatury dziecięcej.</li> <li>• Innowacja pedagogiczna „z klasą w terenie” w oparciu o ogólnopolski projekt edukacyjny</li> </ul>
<p>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• działalność w Samorządzie Klasowym i Szkolnym,</li> <li>• przygotowywanie imprez klasowych.</li> </ul>
<p>Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne,</li> <li>• Dzień Edukacji Narodowej,</li> <li>• wzbudzanie szacunku do pracy dydaktyczno-wychowawczej pedagogów i wszystkich pracowników szkoły,</li> <li>• spotkania z ludźmi wykonującymi określony zawód.</li> </ul>
<p>Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</li> <li>• uczestnictwo w kołach zainteresowań,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestnictwo w innych zajęciach pozalekcyjnych,</li> <li>udział w konkursach, zawodach.</li> </ul>
Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznanie dziejów przodków - nauka hymnu państwowego,</li> <li>Dzień Niepodległości: wykonanie biało-czerwonych kotylionów,</li> <li>kształtowanie postawy patriotycznej,</li> <li>zebrania z rodzicami,</li> <li>włączanie uczniów do aktywnej pomocy kolegom mającymi trudności w nauce, trudności materialne, emocjonalne, itp.,</li> <li>Ślubowanie klasy I.</li> </ul>
Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dzień Uśmiechu - budowanie pozytywnego wizerunku,</li> <li>przeprowadzenie akcji promującej czytelnictwo – plakaty, recenzje itp.,</li> <li>konkursy plastyczne, recytatorskie, muzyczne,</li> <li>udział w akademiach szkolnych.</li> </ul>
Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;	<ul style="list-style-type: none"> <li>udział w kołach zainteresowań,</li> <li>występy artystyczne (akademie szkolne, imprezy klasowe ),</li> <li>organizowanie imprez klasowych,</li> <li>przygotowanie zabawy karnawałowej.</li> </ul>
Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzenie prac plastycznych,</li> <li>analiza literatury dziecięcej.</li> </ul>
<b>BEZPIECZEŃSTWO- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;	<ul style="list-style-type: none"> <li>praktyczna nauka zasad BRD (Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego),</li> <li>wycieczki na ulicę i skrzyżowanie świetlne,</li> <li>współpraca z instytucjami- policja /straż miejska – zajęcia warsztatowe,</li> <li>bezpieczeństwo zabaw latem i zimą – cykl pogadanek, prezentacji, filmów dla dzieci,</li> <li>bezpieczne spędzanie ferii zimowych i wakacji - pogadanki, rozmowy, filmy edukacyjne, kolorowanki,</li> <li>odpowiedzialne i bezpieczne zachowanie się nad wodą, w lesie, na wsi i w górach,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka udzielania pierwszej pomocy- ćwiczenia praktyczne,</li> <li>• zajęcia i spotkania ze specjalistami z zakresu udzielania pierwszej pomocy (w obrębie jednej klasy),</li> <li>• zagrożenia w czasie samodzielnego spędzania czasu w domu i korzystania z urządzeń elektrycznych,</li> <li>• spotkanie ze strażakami. – wycieczki, spotkania w ramach akcji – próbna ewakuacja szkoły,</li> <li>• pogadanki na temat bezpieczeństwa w czasie poruszania się środkami komunikacji miejskiej,</li> <li>• bezpieczeństwo w czasie wycieczek szkolnych – zapoznanie z regulaminem,</li> <li>• zajęcia z przeciwdziałania przemocy,</li> <li>• gry i zabawy ruchowe o tematyce "Bezpieczny na drodze";</li> <li>• udział w światowej kampanii "19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży".</li> </ul>
<p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowywanie dodatkowych zadań wymagających świadomego korzystania z technologii informatycznych,</li> <li>• prelekcja psychologa z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,</li> <li>• informowanie uczniów o zagrożeniach związanych z niebezpieczeństwami wynikającymi z niewłaściwego korzystania z komputera,</li> <li>• kształtowanie postaw asertywnych.</li> </ul>
<p>Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czytanki traktujące o korzystaniu z technologii informacyjnej,</li> <li>• pokaz bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych (żelazko, mikser, odkurzacz, itp.),</li> <li>• przestrzeganie instrukcji użycia sprzętu AGD,</li> <li>• poznanie numerów telefonów alarmowych i zasad właściwego korzystania z nich,</li> <li>• zasady bezpiecznego poruszania się po drogach,</li> </ul>
<p>Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na temat bezpiecznego korzystanie z TIK (Technologie informacyjno-komunikacyjne),</li> <li>• współpraca z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy</li> </ul>

problemowym;	Rodzinie, Wydział Profilaktyki i Wspierania Rodziny <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie opieki i pomocy materialnej dla uczniów,</li> <li>• udział w akcjach charytatywnych,</li> <li>• omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</li> </ul>
Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów uczniowskich,</li> <li>• zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły,</li> <li>• wyrabianie nawyku porządkowania własnego miejsca pracy.</li> </ul>

## X. Oddziaływania wychowawcze adresowane do uczniów klas 4-8

### Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji:

<b>ZDROWIE - edukacja zdrowotna</b>	
<b>KLASA IV</b>	
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze poświęcone szkodliwemu wpływowi stresu na organizm człowieka,</li> <li>• udział w konkursach,</li> <li>• udział w zajęciach pozalekcyjnych,</li> <li>• kształtowanie umiejętności rozładowywania złości.</li> </ul>
Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w konkursach,</li> <li>• udział z zajęciach pozalekcyjnych,</li> <li>• udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</li> </ul>
Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybrana tematyka realizowana na WDŻ (wychowanie do życia w rodzinie) i lekcjach przyrody,</li> <li>• dokonywanie samooceny,</li> <li>• realizowanie zajęć z zakresu komunikacji interpersonalnej.</li> </ul>
Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie dzieci (uczniów) z osobami i instytucjami udzielającymi pomocy w trudnych sytuacjach,</li> <li>• spotkania ze Strażą Miejską,</li> <li>• wybrana tematyka poruszana na zajęciach z wychowawcą.</li> </ul>
Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszerzenie wiedzy na temat skutków palenia papierosów,</li> <li>• dostarczenie wiedzy na temat skutków picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy,</li> <li>• wyrabianie nawyku aktywnego spędzania czasu,</li> <li>• dbanie o własne zdrowie, higienę osobistą,</li> <li>• zapoznanie ucznia na lekcjach przyrody z zasadami właściwego odżywiania się,</li> <li>• wykonanie przez dzieci (uczniów) plakatu lub makiety piramidy</li> </ul>

	<p>żywnościowej na podstawie zdobytej wiedzy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznajomienie dziecka (ucznia) z podstawowymi chorobami pochodzenia bakteryjnego, wirusowego i innymi (uczeń rozpoznaje podstawowe objawy chorób),</li> <li>• zapoznanie dzieci (uczniów) z rodzajami uzależnień,</li> <li>• współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Rodzinie, Wydział Profilaktyki i Wspierania Rodziny</li> <li>• uświadomienie uczniom negatywnego wpływu uzależnień na ich organizm,</li> <li>• udział w programie "Owoce w szkole",</li> <li>• udział w programie „Mleko dla szkół”,</li> <li>• poznanie zasady udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>
<b>KLASA V</b>	
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w zajęciach pozalekcyjnych,</li> <li>• udział w konkursach, zawodach,</li> <li>• udział w kołach zainteresowań,</li> <li>• kształtowanie umiejętności radzenia sobie z porażkami.</li> </ul>
Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszerzenie wiedzy na temat skutków palenia papierosów,</li> <li>• dostarczenie wiedzy na temat skutków picia alkoholu, zażywania narkotyków,</li> <li>• dopalaczy – zajęcia z wychowawcą,</li> <li>• wyrabianie nawyku aktywnego spędzania czasu,</li> <li>• dbanie o własne zdrowie, higienę osobistą,</li> <li>• zapoznanie ucznia na lekcjach przyrody z zasadami właściwego odżywiania się,</li> <li>• wykonanie przez uczniów plakatu lub makiety piramidy żywnościowej na podstawie zdobytej wiedzy,</li> <li>• zaznajomienie dziecka (ucznia) z podstawowymi chorobami pochodzenia bakteryjnego, wirusowego i innymi (uczeń rozpoznaje podstawowe objawy chorób),</li> <li>• dziecko (uczeń) stosuje podstawowe zasady zapobiegania chorobom,</li> <li>• zapoznanie uczniów z rodzajami uzależnień,</li> <li>• współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodkiem Profilaktyki i Integracji Społecznej,</li> <li>• uświadomienie uczniom negatywnego wpływu uzależnień na ich organizm.,</li> <li>• udział w programie „Owoce w szkole”,</li> <li>• udział w programie „Mleko dla szkół”,</li> <li>• poznanie zasady udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>



Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie samoświadomości oraz samooceny,</li> <li>• udział w zajęciach pozalekcyjnych, np. dydaktyczno – wyrównawczych, zawodach sportowych.</li> </ul>
<b>KLASA VI</b>	
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Odmienność płci – urokiem i wzajemnym uzupełnianiem się.”- omówienie cech charakterystycznych dla kobiety i mężczyzny oraz wspólnych.</li> </ul>
Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w kołach zainteresowań,</li> <li>• udział w zajęciach pozalekcyjnych,</li> <li>• organizacja uroczystości klasowych i szkolnych,</li> <li>• udział w konkursach i zawodach.</li> </ul>
Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Moje ciało zasługuje na szacunek, czyli higiena okresu dojrzewania” (WDŹ – wychowanie do życia w rodzinie),</li> <li>• wyrabianie nawyku aktywnego spędzania czasu,</li> <li>• rozwijanie własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych,</li> <li>• dbanie o własne zdrowie, higienę osobistą – zajęcia z wychowawcą,</li> <li>• wpajanie zdrowego stylu życia,</li> <li>• uświadamianie roli i znaczenia sportu,</li> <li>• udział w zajęciach dotyczących okresu dojrzewania,</li> <li>• współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Wydział Profilaktyki i Wspierania Rodziny</li> </ul>
<b>KLASA VII</b>	
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzależnienia – decyzje o poddaniu się nałogowi lub odmowie (WDŹ – wychowanie do życia w rodzinie),</li> <li>• udział w samorządzie klasowym i szkolnym,</li> <li>• udział w akcjach charytatywnych,</li> <li>• uczestnictwo w organizacji uroczystości klasowych i szkolnych,</li> <li>• kształtowanie postaw asertywnych,</li> <li>• dostarczenie wiedzy na temat uzależnień, także od środków psychoaktywnych</li> </ul>
Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Ludzie drogowaskazy” – sylwetki osób godnych do naśladowania,</li> <li>• doradztwo zawodowe,</li> <li>• udział w zajęciach pozalekcyjnych,</li> <li>• udział w apelach tematycznych,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w kołach zainteresowań,</li> <li>• przygotowywanie do udziału w konkursach przedmiotowych.</li> </ul>
Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie umiejętności organizowania i planowania czasu pracy,</li> <li>• wpajanie zasad gry fair play.</li> </ul>
Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w kołach zainteresowań,</li> <li>• udział w zajęciach pozalekcyjnych,</li> <li>• organizacja uroczystości klasowych i szkolnych,</li> <li>• udział w konkursach i zawodach,</li> <li>• udział w akcjach charytatywnych,</li> <li>• doradztwo zawodowe.</li> </ul>
Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania, zagrożeń płynących z uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seria lekcji WDŻ (wychowania do życia w rodzinie) poświęcona zagadnieniom dojrzewania i procesom zachodzącym w naszym organizmie w tym okresie,</li> <li>• seria lekcji biologii poświęcona zagadnieniom dojrzewania i procesom zachodzącym w naszym organizmie w tym okresie,</li> <li>• zajęcia z wychowawcą poświęcone wyżej wymienionemu zagadnieniu,</li> <li>• współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodkiem Profilaktyki i Integracji Społecznej,</li> </ul>

### KLASA VIII

Zadania	Formy realizacji
Kształtowanie postaw uczniów nastawionej na rozwiązania-charakteryzujące się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w zajęciach warsztatowych (drama, scenki, prace projektowe, trening twórczego myślenia),</li> <li>• zajęcia WDŻ (wychowania do życia w rodzinie), zajęcia z wychowawcą.</li> </ul>
Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w zajęciach warsztatowych ,</li> <li>• udział w kołach zainteresowań.</li> </ul>
Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów ustalając kryteria ważności i pilności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doradztwo zawodowe,</li> <li>• udział w kołach zainteresowań,</li> <li>• udział w zajęciach warsztatowych w ramach godzin wychowawczych.</li> </ul>
Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doradztwo zawodowe;</li> <li>• udział w zajęciach warsztatowych w ramach godzin wychowawczych,</li> <li>• udział w konkursach, kołach zainteresowań.</li> </ul>
Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w zawodach sportowych,</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne z animatorem sportu,</li> <li>• wycieczki szkolne,</li> <li>• zorganizowanie Dnia Sportu, współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną,</li> </ul>

Uświadomienie zagrożeń płynących z uzależnień.	Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Wydział Profilaktyki i Wspierania Rodziny
<b>RELACJE - kształtowanie postaw społecznych</b>	
<b>KLASA IV</b>	
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówienie działania właściwej komunikacji i porozumiewania się z poszczególnymi członkami rodziny,</li> <li>• kształtowanie umiejętności komunikacyjnych poprzez współdziałanie w grupie,</li> <li>• kształtowanie umiejętności asertywnych,</li> <li>• wpajanie zasad obowiązkowości i odpowiedzialności za siebie i innych,</li> <li>• pobudzenie do współpracy i wzajemnej pomocy,</li> <li>• kształtowanie postaw empatycznych,</li> <li>• uczenie tolerancji dla innych,</li> <li>• organizacja i uczestnictwo w imprezach klasowych i szkolnych,</li> <li>• udział w akcjach charytatywnych,</li> <li>• zajęcia integrujące zespół klasowy,</li> <li>• zajęcia pomagające rozpoznać własne emocje i kształtujące umiejętności panowania nad nimi,</li> <li>• zajęcia poświęcone radzeniu sobie ze stresem.</li> <li>•</li> </ul>
Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności asertywnych,</li> <li>• ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań,</li> <li>• ćwiczenie z uczniami prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktowych.</li> </ul>
Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wzajemna pomoc w obrabianiu prac domowych,</li> <li>• udział w akcjach charytatywnych,</li> <li>• kształtowanie poprawnych zachowań,</li> <li>• uczenie tolerancji wobec innych,</li> <li>• kształtowanie postaw empatycznych.</li> </ul>
Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seria tematów na zajęciach WDŻ (wychowania do życia w rodzinie) o miłości, szacunku i zrozumieniu w rodzinie oraz sposobach ich okazywania,</li> <li>• kształtowanie postaw tolerancyjnych wobec innych,</li> <li>• udział w akcjach charytatywnych, niesienie pomocy słabszym i potrzebującym,</li> <li>• udział w apelach tematycznych,</li> <li>• udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</li> </ul>
Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących	<ul style="list-style-type: none"> <li>• integracja zespołu klasowego i szkolnego,</li> <li>• udział w wycieczkach szkolnych,</li> <li>• analiza tekstów literackich,</li> </ul>

głębszych relacji;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia o przyjaźni i koleżeństwie w ramach lekcji WDŻ (wychowania do życia w rodzinie).</li> </ul>
Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seria tematów na zajęciach WDŻ (wychowania do życia w rodzinie) o miłości, szacunku i zrozumieniu w rodzinie oraz sposobach ich okazywania,</li> <li>• zajęcia o przyjaźni i koleżeństwie w ramach lekcji WDŻ (wychowania do życia w rodzinie),</li> <li>• stworzenie kodeksu zasad każdej klasy,</li> <li>• organizacja i udział w imprezach szkolnych i klasowych.</li> <li>• Dzień „dobrego słowa” (dnia 14 każdego miesiąca lub pierwszy w szkole po dniu wolnym)– propagowanie zasad kulturalnego zachowania w codziennych sytuacjach, podkreślanie szacunku dla języka polskiego.</li> </ul>
<b>KLASA V</b>	
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności komunikacyjnych poprzez współdziałanie w grupie,</li> <li>• zajęcia warsztatowe z komunikacji interpersonalnej.</li> <li>• Dzień „dobrego słowa” (dnia 14 każdego miesiąca lub pierwszy w szkole po dniu wolnym)– propagowanie zasad kulturalnego zachowania w codziennych sytuacjach, podkreślanie szacunku dla języka polskiego.</li> </ul>
Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w akcjach charytatywnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caritas-zbiórka żywności,</li> <li>- Polski Czerwony Krzyż- Gorączka złota,</li> <li>- Podaruj pluszaka dla dzieciaka,</li> <li>- udział w szkolnym finale Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy.</li> </ul> </li> </ul>
Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybór Samorządu Uczniowskiego i przydział innych funkcji w obrębie danej klasy,</li> <li>• organizacja uroczystości klasowych, np. Wigilia w klasie, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, zabawa klasowa,</li> <li>• organizacja uroczystości szkolnych i akcji typu: Mam Talent, Dzień Uśmiechu, Dzień Kolorów,</li> <li>• aktywne uczestnictwo w kole Polskiego Czerwonego Krzyża, kole strzeleckim, szkolnym chórze itp.</li> </ul>
Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w kołach zainteresowań,</li> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>• analiza tekstów literackich,</li> <li>• kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów.</li> </ul>

Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówienie wizerunków ważnych postaci pod względem patriotycznym, kulturowymi społecznym,</li> <li>• organizacja i uczestnictwo w apelach tematycznych,</li> <li>• poznawanie osób znaczących poprzez realizacje tematyki na zajęciach lekcyjnych.</li> </ul>
<b>KLASA VI</b>	
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka umiejętności współpracy przy rozwiązywaniu konfliktów,</li> <li>• kształtowanie umiejętności komunikacyjnych poprzez współdziałanie w grupie,</li> <li>• zajęcia warsztatowe z komunikacji interpersonalnej.</li> </ul>
Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w akcjach charytatywnych: -Caritas-zbiórka żywności, -Polski Czerwony Krzyż - Gorączka złota, -udział w szkolnym finale Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy,</li> <li>• występy artystyczne w Domu Pomocy Społecznej i przedszkolu.</li> </ul>
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności asertywnych,</li> <li>• ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań,</li> <li>• ćwiczenie z uczniami prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktowych.</li> <li>• Dzień „dobrego słowa” (dnia 14 każdego miesiąca lub pierwszy w szkole po dniu wolnym)– propagowanie zasad kulturalnego zachowania w codziennych sytuacjach, podkreślanie szacunku dla języka polskiego.</li> </ul>
Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka,</li> <li>• angażowanie rodziców do współorganizowania i uczestnictwa w uroczystościach klasowych i szkolnych,</li> <li>• seria tematów na zajęciach WDŻ ( wychowania do życia w rodzinie) o miłości, szacunku i zrozumieniu w rodzinie oraz sposobach ich okazywania.</li> </ul>
Rozwijanie samorządności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybór samorządu klasowego i szkolnego,</li> <li>• przydział funkcji w obrębie samorządów i realizacja wynikających z nich zadań,</li> <li>• organizacja i uczestnictwo w uroczystościach o charakterze państwowym,</li> <li>• tworzenie gazetek tematycznych.</li> </ul>
<b>KLASA VII</b>	
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Komunikacja w rodzinie”,</li> <li>• kształtowanie umiejętności komunikacyjnych poprzez współdziałanie w grupie,</li> <li>• kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reagowanie na zjawiska przemocy,</li> <li>• umiejętność szukania pomocy w sytuacjach konfliktowych.</li> <li>• Dzień „dobrego słowa” (dnia 14 każdego miesiąca lub pierwszy w szkole po dniu wolnym)– propagowanie zasad kulturalnego zachowania w codziennych sytuacjach, podkreślanie szacunku dla języka polskiego.</li> </ul>
Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Ludzie drogowskazy” – sylwetki osób godnych do naśladowania,</li> <li>• udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań,</li> <li>• udział w konkursach i zawodach,</li> <li>• doradztwo zawodowe,</li> <li>• wolontariat.</li> </ul>
Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w akcjach charytatywnych: -Caritas-zbiórka żywności, -Polski Czerwony Krzyż- Gorączka złota, -Podaruj pluszaka dla dzieciaka, -udział w szkolnym finale Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy,*</li> </ul>

#### KLASA VIII

Zadania	Formy realizacji
Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w zajęciach warsztatowych z komunikacji interpersonalnej,</li> <li>• udział w zajęciach warsztatowych w ramach godzin wychowawczych.</li> <li>• Dzień „dobrego słowa” (dnia 14 każdego miesiąca lub pierwszy w szkole po dniu wolnym)– propagowanie zasad kulturalnego zachowania w codziennych sytuacjach, podkreślanie szacunku dla języka polskiego.</li> </ul>
Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w zajęciach warsztatowych w ramach godzin wychowawczych i poszczególnych przedmiotów,</li> <li>• doradztwo zawodowe,</li> <li>• udział w konkursach i olimpiadach,</li> <li>• udział w zajęciach i zawodach sportowych.</li> </ul>
Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w zajęciach WDŻ (wychowania do życia w rodzinie),</li> <li>• koła zainteresowań,</li> <li>• udział w akacjach społecznych, wolontariat szkolny,</li> <li>• samoocena ucznia,</li> <li>• udział w uroczystościach klasowych i szkolnych,</li> <li>• działalność w ramach samorządu klasowego i szkolnego.</li> </ul>

#### KULTURA - wartości, normy i wzory zachowań

#### KLASA IV

Zadania	Formy realizacji
---------	------------------

Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motywowanie do zdobywania wiedzy i umiejętności zastosowania jej w praktyce,</li> <li>• udział w kołach zainteresowań,</li> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>• udział w wycieczkach szkolnych,</li> <li>• udział w spektaklach teatralnych.</li> </ul>
Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzenie zasad kodeksu poszczególnych klas,</li> <li>• zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia,</li> <li>• zapoznanie z wybranymi zagadnieniami Statutu Szkolnego,</li> <li>• wpojenie zasad dobrego zachowania,</li> <li>• analiza tekstów literackich,</li> <li>• pobudzenie do współpracy i wzajemnej pomocy,</li> <li>• wpojenie zasad obowiązkowości i odpowiedzialności za siebie i innych,</li> <li>• lekcje WDŻ (wychowania do życia w rodzinie).</li> </ul>
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motywowanie do zdobywania wiedzy,</li> <li>• zapoznanie z technikami uczenia się,</li> <li>• odwoływanie się do autorytetów funkcjonujących w świecie nauki.</li> </ul>
Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział uczniów w przedstawieniach teatralnych,</li> <li>• udział w wycieczkach krajoznawczych i etnograficznych,</li> <li>• udział w koncertach artystów Filharmonii Łódzkiej.</li> </ul>
<b>KLASA V</b>	
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Rozwijanie zainteresowań i pasji dzieci (uczniów);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motywowanie do zdobywania wiedzy i umiejętności zastosowania jej w praktyce,</li> <li>• udział w kołach zainteresowań,</li> <li>• udział w wycieczkach szkolnych,</li> <li>• udział w spektaklach teatralnych.</li> </ul>
Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzenie zasad kodeksu poszczególnych klas,</li> <li>• zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka (ucznia),</li> <li>• zapoznanie z wybranymi zagadnieniami Statutu Szkolnego,</li> <li>• wpojenie zasad dobrego zachowania,</li> <li>• analiza tekstów literackich,</li> <li>• pobudzenie do współpracy i wzajemnej pomocy,</li> <li>• wpojenie zasad obowiązkowości i odpowiedzialności za siebie i innych.</li> </ul>

Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji;	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,</li> <li>kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami,</li> <li>kształtowanie postawy asertywnej,</li> <li>umiejętność radzenia sobie z sukcesami i porażkami szkolnymi.</li> </ul>
Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie z określonymi regulaminami (regulamin wycieczki, regulamin pracowni, regulamin zachowania podczas przerw, regulaminem pracowni SI (integracji sensorycznej), regulaminem korzystania z boiska i sali gimnastycznej, regulaminem korzystania z eko-pracowni "pod chmurką", regulaminem zawodów sportowych i konkursów),</li> <li>uczenie zasad savoir-vivre.</li> </ul>

### KLASA VI

Zadania	Formy realizacji
Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności;	<ul style="list-style-type: none"> <li>motywowanie do zdobywania wiedzy i umiejętności zastosowania jej w praktyce,</li> <li>udział w kołach zainteresowań,</li> <li>spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>udział w tworzeniu tablicy „Kącik prawny”,</li> <li>udział w wycieczkach szkolnych,</li> <li>udział w spektaklach teatralnych.</li> </ul>
Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie;	<ul style="list-style-type: none"> <li>spotkania ze Strażą Miejską na temat zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z Internetu,</li> <li>spotkanie z policją na temat skutków prawnych niewłaściwych zachowań.</li> </ul>
Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają;	<ul style="list-style-type: none"> <li>analiza tekstów literackich.</li> </ul>
Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wpajanie szacunku dla symboli narodowych i miejsc pamięci,</li> <li>kształtowanie więzi i poczucia tożsamości narodowej,</li> <li>organizowanie i uczestnictwo w apelach poświęconych świętom państwowym np. Apel z okazji 11 listopada, Uchwalenia Konstytucji 3 maja,</li> <li>wykonywanie symboli narodowych.</li> </ul>

### KLASA VII

Zadania	Formy realizacji
Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego;	<ul style="list-style-type: none"> <li>właściwe zagospodarowanie czasu wolnego,</li> <li>zajęcia na boisku wielofunkcyjnym pod opieką animatora,</li> <li>udział w zajęciach tanecznych,</li> <li>zajęcia na pływalni miejskiej,</li> <li>zajęcia ogólnorozwijające,</li> <li>pomoc w odrabianiu prac domowych,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w kołach zainteresowań.</li> </ul>
Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motywowanie do zdobywania wiedzy,</li> <li>• zapoznanie z technikami uczenia się,</li> <li>• udział w kołach zainteresowań,</li> <li>• udział w wycieczkach tematycznych i etnograficznych,</li> <li>• udział w konkursach przedmiotowych.</li> </ul>
Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowywanie imprez klasowych i szkolnych,</li> <li>• wywiązywanie się z powierzonych, dodatkowych obowiązków szkolnych,</li> <li>• analiza tekstów literackich,</li> <li>• udział w akcjach charytatywnych.</li> </ul>
Umocnianie więzi ze społecznością lokalną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wolontariat,</li> <li>• poznawanie historii miasta,</li> <li>• udział w konkursach plastycznych.</li> </ul>
<b>KLASA VIII</b>	
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innej narodowości;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki krajoznawcze,</li> <li>• organizacja i udział w apelach lub zajęciach poświęconych kulturze innych krajów,</li> <li>• udział w zajęciach warsztatowych w ramach godzin wychowawczych i poszczególnych przedmiotów.</li> </ul>
Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w akcjach społecznych,</li> <li>• wolontariat szkolny (Polski Czerwony Krzyż, Caritas).</li> </ul>
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• działalność Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>• udział w akcjach mających na celu ochronę przyrody,</li> <li>• wolontariat szkolny (Polski Czerwony Krzyż, Caritas).</li> </ul>
<b>BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	
<b>KLASA IV</b>	
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia prawidłowych postaw i zachowań dzieci (uczniów) w grupie rówieśniczej,</li> <li>• zajęcia warsztatowe z komunikacji interpersonalnej,</li> <li>• omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach,</li> <li>• uświadomienie problemu zachowań agresywnych i ich negatywnego wpływu na kontakty międzyludzkie,</li> <li>• kształtowanie i dbanie o dobry nastrój;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w światowej kampanii "19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży".</li> </ul>
Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stwarzanie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do grupy,</li> <li>• kształtowanie umiejętności pracy w grupie.</li> </ul>
Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkanie ze Strażą Miejską na temat niebezpieczeństw wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu,</li> <li>• „Bezpieczny w sieci” - zajęcia warsztatowe.</li> </ul>
Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z rodzajami uzależnień, uświadomienie uczniom negatywnego wpływu uzależnień na ich organizm,</li> <li>• udział w przedstawieniach profilaktycznych,</li> </ul>
Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania ze Strażą Miejską, pogadanki na temat bezpiecznych zachowań w określonych sytuacjach,</li> <li>• „Obrona własnej intymności”,</li> <li>• "Bezpieczny w sieci” - zajęcia warsztatowe,</li> <li>• zajęcia z komunikacji interpersonalnej, kształtowanie postawy asertywnej.</li> </ul>
<b>KLASA V</b>	
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Gdy zdarzają się problemy, gdzie szukać pomocy?”,</li> <li>• wyrabianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych,</li> <li>• analiza tekstów literackich,</li> <li>• zajęcia z komunikacji interpersonalnej.</li> </ul>
Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie i nazywanie własnych emocji,</li> <li>• rozwijanie samoświadomości oraz samooceny poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- pełnienie określonych funkcji w klasie i szkole.</li> </ul> </li> </ul>
Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie i nazywanie swoich emocji,</li> <li>• kształtowanie i dbanie o dobry nastrój.</li> </ul>
Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pełnienie funkcji w ramach Samorządu klasowego i szkolnego,</li> <li>• włączanie się w organizowanie akcji tematycznych,</li> <li>• przeciwdziałanie uzależnieniom - dostarczanie wiedzy na temat wpływu używek na zdrowie człowieka,</li> <li>• promocja zdrowego odżywiania,</li> <li>• uświadamianie pozytywnego wpływu aktywności fizycznej na zdrowie człowieka.</li> </ul>

Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkanie ze Strażą Miejską na temat niebezpieczeństw wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu,</li> <li>• "Bezpieczny w sieci" - zajęcia warsztatowe,</li> <li>• "Uzależnienia behawioralne" - spotkanie ze Strażą Miejską.</li> </ul>
<b>KLASA VI</b>	
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania ze Strażą Miejską, Policją, pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Ośrodka Profilaktyki i Integracji Społecznej,*</li> <li>• lekcje wychowawcze poświęcone charakterystyce instytucji świadczących pomoc , w trudnych sytuacjach życiowych,</li> <li>• udział w światowej kampanii "19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży".</li> </ul>
Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia poświęcone poznawaniu stresu i mechanizmów opanowywania go,</li> <li>• spotkanie z psychologiem poświęcone tematyce stresu,</li> <li>• informowanie o osobach i instytucjach świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> </ul>
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkanie z psychologiem poświęcone „Jak radzić sobie z negatywnymi emocjami”,</li> <li>• realizacja zajęć z zakresu „Wychowanie przeciw przemocy”,</li> <li>• kształcenie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych i sposobów reagowania na zachowania agresywne.</li> </ul>
Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza regulaminów,</li> <li>• omówienie zasad postępowania w sytuacjach kryzysowych.</li> </ul>
Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania ze Strażą Miejską na temat ochrony danych osobowych i bezpiecznego korzystania z Internetu,</li> <li>• „Bezpieczny w sieci” - zajęcia warsztatowe.</li> </ul>
<b>KLASA VII</b>	
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doradztwo zawodowe,</li> <li>• pełnienie określonych funkcji klasowych i szkolnych.</li> </ul>
Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkanie z Policją na temat skutków prawnych określonych, negatywnych zachowań,</li> <li>• kącik prawny.</li> </ul>

Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadamianie ryzykownych zachowań seksualnych (AIDS, choroby przenoszone drogą płciową),</li> <li>• spotkanie z pielęgniarką szkolną,</li> <li>• „Cyberprzemoc” - jak uchronić się przed nią.</li> </ul>
Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie osób i instytucji służących pomocą w trudnych sytuacjach,</li> <li>• zajęcia z komunikacji interpersonalnej,</li> <li>• rozmowy indywidualne, pogadanki.</li> </ul>
Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doradztwo zawodowe,</li> <li>• rozwijanie samoświadomości i samooceny poprzez rozmowy indywidualne z nauczycielem, zajęcia z wychowawcą.</li> </ul>

### KLASA VIII

Zadania	Formy realizacji
Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z Policją i Strażą Miejską,</li> <li>• udział w zajęciach warsztatowych w ramach godzin wychowawczych i poszczególnych przedmiotów.</li> </ul>
Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w zajęciach warsztatowych w ramach godzin wychowawczych i poszczególnych przedmiotów.</li> </ul>
Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych- określanie alternatywnych rozwiązań problemów;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w zajęciach warsztatowych w ramach godzin wychowawczych i poszczególnych przedmiotów.</li> </ul>
Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w zajęciach warsztatowych w ramach godzin wychowawczych i poszczególnych przedmiotów.</li> </ul>

## XI. Działania skierowane do rodziców

<b>Zadania ogólne</b>	<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Formy realizacji</b>
Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców;	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrobienie nawyku bieżącego reagowania na potrzeby i problemy dziecka,</li> <li>dostarczanie wiedzy na temat rozwoju psychofizycznego dziecka i jego zmieniających się potrzeb,</li> <li>wyrobienie u rodziców uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze systematycznego kontaktu ze szkołą,</li> <li>organizowanie dla rodziców spotkań edukacyjnych mających na celu efektywniejsze oddziaływanie wychowawcze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki dla rodziców( w zależności od potrzeb),</li> <li>przekazywanie informacji o instytucjach pomagających w trudnych sytuacjach,</li> <li>systematyczne spotkania z nauczycielami,</li> <li>spotkania z psychologiem,</li> <li>spotkania ze Strażą Miejską,</li> <li>konsultacje ze specjalistami.</li> </ul>
Dostarczenie wiedzy na temat zagrożeń płynących z używania substancji psychoaktywnych;	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrabianie umiejętność reagowania na niepokojące zachowania dzieci,</li> <li>kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach wymagających pomocy specjalistów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spotkanie ze specjalistami ds. profilaktyki,</li> <li>spotkanie ze Strażą Miejską poświęcone skutkom zażywania narkotyków i dopalaczy,</li> <li>udział w akcjach miejskich.</li> </ul>
Zaangażowanie rodziców w życie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrobienie poczucia wspólnego działania na rzecz środowiska szkolnego,</li> <li>włączenie rodziców do udziału w akcjach charytatywnych,</li> <li>partycypacja rodziców w życiu szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udział w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych,</li> <li>udział i pomoc w organizacji ważnych wydarzeń szkolnych,</li> <li>rozmowy indywidualne,</li> <li>spotkania grupowe,</li> <li>włączenie rodziców w proces rozwiązywania problemów szkolnych,</li> <li>zapoznanie i zasięgnięcie opinii dotyczących dokumentów szkolnych,</li> <li>współpraca z Radą Pedagogiczną i dyrektorem szkoły.</li> </ul>

## **XII. Działania skierowane do nauczycieli**

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Analizowanie potrzeb nauczycieli w obszarze doskonalenia kompetencji wychowawczych;	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowy z nauczycielami,</li> <li>podążanie za pojawiającymi się na bieżąco potrzebami w obszarze kształcenia i wychowania.</li> </ul>

<p>Doskonalenie pracy wychowawcy klasowego;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umożliwienie udziału w różnych formach szkoleń</li> <li>• organizowanie wsparcia przez specjalistów (psycholog, terapeuta, lekarz),</li> <li>• wsparcie ze strony dyrekcji i pedagoga szkolnego,</li> <li>• lekcje otwarte,</li> <li>• współpraca nauczycieli w ramach zespołu wychowawczego i zespołów przedmiotowych,</li> <li>• działania nauczycieli w ramach WDN (wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli),</li> <li>• aktualizowanie wiedzy w zakresie prawa oświatowego.</li> </ul>
<p>Wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umożliwienie udziału w różnych formach szkoleń,</li> <li>• organizowanie wsparcia w osobach specjalistów (psycholog, terapeuta, lekarz),</li> <li>• wsparcie ze strony dyrekcji i pedagoga szkolnego,</li> <li>• lekcje otwarte,</li> <li>• współpraca nauczycieli w ramach zespołu wychowawczego i zespołów przedmiotowych,</li> <li>• działania nauczycieli w ramach WDN (wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli).</li> </ul>
<p>Poszerzanie wiedzy dotyczącej profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych - umiejętność niesienia pomocy uczniom i ich rodzicom w sytuacjach problemowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w szkoleniach, kursach doskonalących, konferencjach,</li> <li>• udział w WDN (wewnątrzszkolnym doskonaleniu nauczycieli).</li> </ul>

### **XIII. Diagnoza problemu**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny oparty jest na diagnozie potrzeb i zasobów szkoły w zakresie wychowania. Uwzględnia wytyczne zawarte w nowej podstawie programowej.

Dokonując diagnozy opieramy się na:

- analizie niepowodzeń szkolnych przeprowadzanych po każdym semestrze;
- obserwacji zachowań uczniów w czasie różnych zajęć, uroczystości i imprez szkolnych;
- rozmów indywidualnych z rodzicami, nauczycielami i uczniami;
- analizie dokumentacji szkolnej;

- wyników przeprowadzanych ewaluacji.

**W wyniku przeprowadzanej diagnozy w roku szkolnym 2022/2023 wytypowano obszary problemowe:**

- przemoc i agresja rówieśnicza w tym cyberprzemoc;
- zaburzenia w relacjach rówieśniczych – brak umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych
- uświadamiania uczniom szkodliwości działania środków psychoaktywnych i innych używek
- wspieranie rodziców w procesie wychowawczym dzieci poprzez proponowanie udziału w prelekcjach z profilaktyki uzależnień przy współpracy z Strażą Miejską i Policją
- systematyczne wspieranie rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania dzieci z Internetu, prelekcje dla rodziców i zajęcia dla uczniów

#### **XIV. Ewaluacja**

Ewaluacja Programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.