

Sposób sprawdzania osiągnięć z przedmiotu GEOGRAFIA.

Przedmiotowe zasady oceniania

1. Zadania oceniania:

- Pobudzanie uczniów do systematycznej pracy i rozwoju, wspieranie i motywowanie uczniów;
- Wskazanie kierunku do dalszej pracy przez zwrócenie uwagi na sukcesy i braki;
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności ucznia za osobiste postępy;
- Wdrażanie uczniów do samodzielnej pracy i umiejętności planowania własnej nauki;
- Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia.

2. Nauczyciel jest zobowiązany indywidualizować pracę z uczniem i dostosować wymagania odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych.

3. Nauczyciel decyduje o ocenie końcoworocznej i śródrocznej biorąc pod uwagę zaangażowanie ucznia, możliwości psychofizyczne i edukacyjne ucznia oraz średnią ocen. Przy wystawieniu oceny śródrocznej i końcoworocznej w sytuacji, gdy uczeń ma średnią ocen zakończoną na min. 0,5 wystawiamy zgodnie z obowiązującą zasadą matematyczną ocenę wyżej np. 1,5- dopuszczający, 2,5- dostateczny, 3,5- dobry, 4,5- bardzo dobry, 5,5 -celujący.

4. Proponowana ocena śródroczna i końcoworoczna nie jest oceną ostateczną i może ulec zmianie.

Forma/waga oceny	Zakres treści	Zasady	Zapis w dzienniku (kolor)
Sprawdziany/testy pisemne (trwające około 30 minut lub dłużej) Waga 5	Jeden dział lub połowa obszernego działu.	Zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem; adnotacja w dzienniku lekcyjnym; w miarę możliwości poprzedzone lekcją powtórzeniową	Czerwony
Kartkówki (trwające do 20 minut) Waga 4	Zagadnienia z ostatniego lub dwóch ostatnich tematów lekcji.	Zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem	Zielony
Kartkówki/ ćwiczenia (trwające do 10 minut) Waga 3	Zagadnienia z bieżącej lekcji (na koniec lekcji lub na początku)	Bez zapowiedzi	Czarny
Odpowiedzi ustne Waga 4	Materiał z trzech ostatnich lekcji.	Bez zapowiedzi	Niebieski
IV. Praca na lekcji indywidualna lub zbiorowa. Waga 3	Bieżący materiał nauczania.	Ocenie podlegają: aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy samodzielnej oraz praca w grupie	Czarny
Udział ucznia w konkursach Przedmiotowych na szczeblu wojewódzkim, powiatowym, miejskim i szkolnym - miejsce I, II, III. Maksymalnie waga 8	Materiał wynikający z wymagań organizatora konkursu.	Udział w konkursie lub innej formie edukacyjnej podlega ocenie zgodnie ze statutem szkoły.	Fioletowy

Aktywność pozalekcyjna i pozaszkolna (udział w uroczystościach i konkursach. Waga 3-6			Fioletowy
--	--	--	-----------

Pozostałe ustalenia dotyczące bieżącego sprawdzania postępów ucznia:

1. Na lekcje geografii uczeń przynosi: podręcznik, zeszyt ćwiczeń (klasa 6 i 5), systematycznie prowadzony zeszyt przedmiotowy, przybory kreślarskie i rysunkowe (ołówki, linijkę oraz inne, zlecone przez nauczyciela).

2. Sprawdziany pisemne

- Sprawdziany pisemne są obowiązkowe.
- Nauczyciel oddaje sprawdzian pisemny w ciągu 14 dni.
- Uczeń, który nie zgłosił się na sprawdzian z przyczyn usprawiedliwionych ma obowiązek przystąpić do niego w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły.
- Jeżeli nieobecność na sprawdzianie jest nieusprawiedliwiona, uczeń przystępuje do niego na pierwszej lekcji, na którą przyszedł.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny nie później niż 14 dni od otrzymanej oceny (formę oraz termin ustala z nauczycielem). Obie oceny są wpisywane do dziennika z ustaloną wagą.
- Sposób oceniania sprawdzianów:
100% - celujący
99%-91% - bardzo dobry
90%-71% - dobry
70%-51% - dostateczny
50%-31% - dopuszczający
30%-0% - niedostateczny

2. Kartkówki

- Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji w przypadku zapowiedzianej kartkówki.
- Nieobecność ucznia na kartkówce nie zobowiązuje go do zaliczenia danej partii materiału.

3. Odpowiedzi ustne

- Przy wystawianiu oceny za odpowiedź nauczyciel ma obowiązek przekazać uczniowi informację zwrotną.

4. Praca na lekcji

- Uczeń może otrzymać za aktywność ocenę celującą, jeżeli jego wiedza i umiejętności będą wykraczać poza obowiązujący materiał.
- Uczeń odpowiednio za pięć znaków „+” z aktywności otrzymuje ocenę bardzo dobry.
- Brak pracy na lekcji zaznaczane jest znakiem minus. Za trzy znaki „-”, otrzymuje ocenę niedostateczną.

5. Uczeń może **dwa** razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji przy jednej godzinie w tygodniu lub trzy razy przy dwóch godzinach w tygodniu (nieprzygotowanie obejmuje bieżący materiał podlegający odpowiedzi ustnej lub pracę domową). Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku zajęć w trakcie sprawdzania obecności.

Kryteria oceniania z geografii:

W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie znaku plus „+” przy ocenie w przypadku, gdy wiadomości i umiejętności ucznia wykraczają poza wymagania określone daną oceną, a jednocześnie nie są wystarczające do wystawienia oceny wyższej.

Ocenę CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

- ✓ spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- ✓ w odpowiedziach odwołuje się do kontekstów interdyscyplinarnych,
- ✓ podaje oryginalne, twórcze propozycje rozwiązywania globalnych i lokalnych problemów,
- ✓ śledzi bieżące wydarzenia gospodarcze i polityczne na świecie, analizuje je i ocenia,
- ✓ prowadzi własne badania terenowe (przyrodnicze i społeczne),
- ✓ osiąga wysokie wyniki w konkursach i olimpiadach geograficznych.
- ✓ Uczeń może otrzymać ocenę celującą lub bardzo dobrą jeśli przystąpił do co najmniej 75% sprawdzianów.

Ocenę BARDZO DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:

- ✓ analizuje przyczyny, przebieg, skutki przyrodniczych i społeczno-ekonomicznych procesów i zjawisk stosując bogatą terminologię geograficzną,
- ✓ podaje typowe sposoby racjonalnego gospodarowania środowiskiem w otaczającej go społeczności lokalnej, kraju i na świecie,
- ✓ objaśnia dane zjawiska za pomocą prawidłowości występujących w przyrodzie,
- ✓ wyjaśnia cechy globalnych i lokalnych zjawisk przyrodniczych i społeczno-ekonomicznych oraz dokonuje oceny tych zjawisk,
- ✓ odczytuje, interpretuje i przetwarza dane uzyskane samodzielnie z różnych źródeł: tekst, rysunek, mapa, tabela, wykres, schemat, fotografia, diagram,
- ✓ dokonuje złożonych obliczeń geograficznych – ocenia wyniki, interpretuje je i prezentuje w postaci rysunków, tabel, wykresów - wykorzystuje wyniki w praktyce,
- ✓ analizuje przyczyny i skutki aktualnie stosowanych sposobów przeciwdziałania współczesnym zagrożeniom cywilizacyjnym. Ocenia ich skuteczność.
- ✓ Uczeń może otrzymać ocenę celującą lub bardzo dobrą jeśli przystąpił do co najmniej 75% sprawdzianów.

Ocenę DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:

- ✓ stosuje odpowiednią terminologię do samodzielnego opisu zjawisk, faktów i procesów przyrodniczych oraz społeczno – ekonomicznych, które dostrzega w rzeczywistości,
- ✓ wymienia sposoby racjonalnego gospodarowania środowiskiem,
- ✓ potrafi odczytać, zinterpretować i wykorzystać dane uzyskane z różnych źródeł – tekst, rysunek, tabela, mapa, wykres, schemat, fotografia, diagram - prezentuje własną wiedzę w postaci rysunku, tabeli, schematu, wykresu,
- ✓ samodzielnie wytycza cele pożądaných działań człowieka w środowisku,
- ✓ wyciąga wnioski z samodzielnie analizowanego problemu.

Ocenę DOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:

- ✓ opisuje zjawiska, procesy przyrodnicze i społeczno - ekonomiczne posługując się terminami geograficznymi,
- ✓ dostrzega i formułuje problem oraz podejmuje próbę jego rozwiązania,
- ✓ określa warunki występowania danego zjawiska i procesu, miejsce i czas

- występowania oraz jego przebieg za pomocą istotnych informacji,
- ✓ potrafi odczytać i wykorzystać informacje geograficzne z różnych źródeł geograficznych – tekstu, rysunku, mapy, tabeli, wykresu,
 - ✓ potrafi dokonać podstawowych obliczeń geograficznych,
 - ✓ przedstawia swoją wiedzę za pomocą rysunku i tabeli.

Ocenę DOPUSZCZAJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

- ✓ opanował podstawowe pojęcia i treści programowe z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej zawarte w obowiązującej „Podstawie programowej”, co umożliwi mu kontynuowanie dalszego kształcenia,
- ✓ wyodrębnia z kontekstu omawiane zjawiska przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne,
- ✓ potrafi wybrać odpowiednie terminy i informacje do opisu poszczególnych zjawisk przyrodniczych i społeczno-ekonomicznych,
- ✓ odczytuje proste informacje z głównych źródeł informacji – tekstu, rysunku, mapy,
- ✓ opisuje główne cechy podstawowych zjawisk geograficznych.

Ocenę NIEDOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:

- ✓ nie opanował podstawowych pojęć i treści programowych z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej zawartych w obowiązującej „Podstawie programowej”, co uniemożliwia mu kontynuowanie dalszego kształcenia,
- ✓ nie potrafi korzystać z żadnych źródeł informacji geograficznej (np. tekst, rysunek, mapa, tabela, wykres, schemat, fotografia...),
- ✓ nie potrafi wyodrębnić z kontekstu omawianego zjawiska geograficznego,
- ✓ nie posiada podstawowej orientacji na mapie,
- ✓ odpowiedzi ucznia są błędne mimo pomocy i naprowadzania ze strony nauczyciela.

Dostosowanie wymagań z geografii dla uczniów z dysfunkcjami zdiagnozowanymi przez Poradnię Pedagogiczną (zawartymi w opinii).

1. W zależności od wskazań sprawdzać wiadomości wymiennie ustnej lub pisemnej dla danego ucznia.
2. Umożliwić poprawę sprawdzianu pisemnego w formie ustnej.
3. Umożliwić uczniom korzystanie z map, mało szczegółowych.
4. Umożliwić uczniom korzystanie z map, na których zaznaczony jest chociaż jeden kierunek.
5. Upewnić się, czy podczas rozwiązywania ćwiczenia uczeń rozumie treść(ewentualna pomoc w czytaniu polecenia).
6. Podczas oceny prac pisemnych nie uwzględniać poprawności ortograficznej.
7. Unikać sytuacji presji czasowej:
 - Ograniczenie ilości treści do napisania na lekcji.
 - Akceptacja braku pełnych notatek z lekcji, z równoczesnym mobilizowaniem do uzupełnienia w domu.
 - Wydłużenie czasu na napisanie pracy klasowej (przy dobrej koncentracji umożliwienie napisania pracy na przerwie przy słabej po lekcji).
 - Dzielenie sprawdzianu na mniejsze części.
8. W przypadku ucznia z dysgrafią wskazane jest akceptowanie pisma drukowanego, pisma na maszynie, komputerze, zwłaszcza prac obszernych (referatów).
9. Nie należy również oceniać estetyki pisma, np. w zeszytach. Jeśli pismo dziecka jest trudne do odczytania, można zamienić pracę pisemną na wypowiedź ustną.
10. Unikać wrywania do odpowiedzi. Jeśli to możliwe uprzedzić ucznia (na przerwie lub na początku lekcji), że będzie dzisiaj pytany.